

Типичные ошибки, которые необходимо учесть при организации профилактической работы в образовательных учреждениях.

(из Методических рекомендаций для педагога – психолога по профилактике наркозависимости в детско – подростковой среде//Субботин Г., Геленджик ([pandia.ru>text/78/104/1087.php](http://pandia.ru/text/78/104/1087.php))

Система профилактики в образовании имеет свою специфику и огромный потенциал, который раскрывается через работу специалистов педагогов, педагогов – психологов, классных руководителей, социальных педагогов и др.

В то же время, необходимо более тщательно готовить мероприятия, рассчитывая не на массовость, а на индивидуальную работу с детьми и подростками.

Типичные ошибки, которые необходимо учесть при организации профилактической работы в образовательных учреждениях.

1. **Эффект от применения наркотиков.** Недопустимо в лекциях о наркотиках рассказывать о том, какие они бывают и какой эффект производят. Необходимо говорить о смертельно опасных для здоровья человека последствиях употребления психоактивных веществ.

2. **Альтернативная информация.** При предъявлении альтернативной информации (защита разных точек зрения), когда одна команда описывает положительные стороны наркотика, а другая доказывает отрицательные стороны наркотика, то слушатели (не только участники) получают информацию о положительных воздействиях наркотика, и у них может возникнуть желание попробовать, испытать эти состояния. Поэтому практиковать данный прием с теми, кто не употребляет наркотики, является весьма рискованным занятием.

3. **«Тренинг говорить нет».** Очень распространенный прием при профилактике наркозависимости. Двое или трое участников тренинга уговаривают кого – то что-то сделать: взять сигарету, выпить спиртное; даже практикуются ситуации со шприцом – предлагается взять шприц и ввести себе дозу. При этом воспитатели ставят благую цель – научить того, кого уговаривают, противостоять давлению окружающих, обучить его техникам отказа. Для данного участника это занятие действительно может быть полезным при соблюдении дозировок информации.

Однако для других участников эффект занятия может быть совершенно отрицательным. Когда слушатели ищут аргументацию для достижения своих целей (уговорить покурить, выпить, уколиться и т. п.), то в познавательной сфере у них могут происходить изменения оценочных суждений. Они сами начинают убеждаться в этих аргументах, и склоняются на сторону того, кого защищают.

Таким образом, обучая одного умениям противостоять давлению, мы подталкиваем двух других к экспериментированию с психоактивными веществами.

4. **Профилактика неавторитетного лица.** Неавторитетное лицо не способствует принятию того, что оно говорит. Если детям кто – то из неавторитетных преподавателей говорит, что наркотики употреблять плохо, то ему дети не верят.

Более отдаленные последствия: если потом кто – то из авторитетных специалистов начнет убеждать ребят в этом же самом, то потребуются уже больше усилий для формирования соответствующего оценочного суждения. Таким образом, неавторитетные специалисты могут усложнять решение проблемы.

5. **Отторгаемый, враждебный коммуникатор.** Если детям о вреде курения говорит преподаватель, к которому они испытывают враждебное чувство, то может быть эффект **бумеранга**. Подросток делает наоборот. Некоторые наркоманы говорят, что они стали употреблять наркотик назло родителям. Встречаются ситуации, когда дети начинают употреблять наркотик как месть своим близким.

6. **Предъявление фильмов по профилактике большой аудитории.** В такой ситуации дети переговариваются, шумят. Некоторые плохо видят и слышат, так как далеко сидят. Эффект сводится на нет. Под большой понимается аудитория более 12 человек. Чем меньше детей, тем лучше. Просмотр фильма одновременно двумя, тремя классами не является эффективным методом профилактики

7. **Коммуникативная среда.** Иногда предъявляется фильм по профилактике, направленный на формирование чувства защиты (страха, тревоги, боязни и т. п.). Однако в аудитории яркий свет, даже может быть солнечный, далеко телевизор, впереди сидят друзья. В такой ситуации не может быть достигнут большой эффект.

8. **Внушающие эффекты.** Фраза «Наркозависимость не лечится» может использоваться в соответствующей аудитории, где нет наркоманов. В аудитории, где есть наркоманы необходимо выразаться по этому поводу более корректно, оставляя надежду: на данном этапе методы лечения этой болезни не найдены, есть случаи исцеления и т. п. Фраза «Сейчас во всех школах продается наркотик» вселяет в ребенка мнение, что все этим занимаются, и, поэтому, он тоже может этим заниматься. Желательно избегать крайних суждений, либо привязывать их к соответствующей аудитории.

9. **Несправедливое оценивание.** Несправедливое, по мнению учащихся, оценивание в ходе урока провоцируют некоторых из них к употреблению психоактивных веществ. Необходимо, чтобы у учеников, при которых каждый ученик будет успешным, позволит избежать девиантного поведения.

Предлагаем учесть данные рекомендации при организации работы по профилактике наркозависимости в детско – подростковой среде.