МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
_____ Н.В. Бесчастнова

«____» _____20__

М. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в образовательной организации
Срок обучения: 24 часа
Форма обучения: очная

Астрахань, 2020

Сведения о разработчиках:
Мясоедова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании
методического совета ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
Протокол № __ от _____

Председатель методического совета

_____ /И.В. Шишманова/

Используемые сокращения:

РФ – Российская Федерация.

273-ФЗ «Об образовании в РФ» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ВО – высшее образование.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

Минобрнауки России – Министерство образования и науки Российской Федерации. Минтрудсоцзащиты России – Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

Минюст России – Министерство юстиции Российской Федерации.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОО – образовательная организация.

ПК – повышение квалификации.

СП – свод правил.

СПО – среднее профессиональное образование.

Пояснительная записка

С 1 января 2016 г. вступили в силу основные положения Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (далее ФЗ № 419). Этим законом и другими нормативно-правовыми актами в течение последних нескольких лет в РФ с целью реализации положений Конвенции о правах инвалидов создана обновленная правовая база для создания доступной среды для инвалидов.

В соответствии со ст. 3.1 ФЗ № 419 в РФ не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в РФ прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

С учетом изложенного несоблюдение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования является дискриминацией инвалидов.

Данная программа дополнительного профессионального образования (ПК) «Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в образовательной организации» (далее – Программа) предназначена для обучения руководителей и педагогов ОО СПО, ответственных за организацию работы по вопросам обеспечения доступности для инвалидов образовательных услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

Программа разработана с учетом основных положений Конвенции ООН о правах инвалидов, Конституции РФ, Гражданского и Градостроительного кодексов РФ, Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» и иных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы формирования

доступной для инвалидов среды жизнедеятельности, а также на основе Методического пособия для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. – Москва, 2015 (6, часть I). Актуальность программы состоит в том, чтобы подготовить практических специалистов из числа руководящих и педагогических работников ОО СПО к инструктированию сотрудников соответствующих организаций по данному направлению; проведению обследования и паспортизации объектов и предоставляемых ОО СПО услуг, разработку плана действий ОО по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.

Программа учитывает основные положения приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444).

Целевые ориентиры и основные содержательные линии Программы определялись в соответствии: с требованиями профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н., а также в связи с тем, что профессиональный стандарт руководителя ОО СПО в настоящее время не принят – в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей в разделе "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва

2. Общая характеристика программы

2.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для организации работы по обеспечению доступности для инвалидов объектов и предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н. и Единый квалификационный справочник должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России т 26 августа 2010 г. № 761н по должностями руководитель и, заместитель руководителя ОО.

Трудовые функции, реализуемые после обучения:
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам

СПО Код С		
Обобщенные трудовые функции: Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО Код С/01.6		
Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий	Необходимые умения	Необходимые знания
Способность к проведению обследования и паспортизации зданий и сооружений, в которых ОО предоставляет соответствующие услуги, а также к разработке плана действий («дорожной карты») ОО по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них образовательных услуг, целью которого является поэтапное повышение уровня доступности объектов для лиц с ограниченными возможностями и предоставляемых на них услуг с учетом финансовых возможностей ОО.	Планировать и проводить инструктирование работников ОО по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых образовательных услуг; Осуществлять консультативную деятельность по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг образования; Анализировать соответствие объектов ОО и предоставляемых в них услуг требованиям доступности для инвалидов; Разрабатывать план действий («дорожную карту») ОО по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.	Нормативно-правовые акты и документы в части обеспечения доступности для инвалидов объектов и образовательных услуг, предоставляемых ОО. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять образовательную (физкультурно-спортивную, социально-бытовую) деятельности; Этические нормы общения с лицами, имеющими инвалидность. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.

2.3. Форма обучения и форма

реализации программы *(по выбору заказчика)*:

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2.4. Методы обучения

Лекции, практикумы, разбор кейсов, групповые обсуждения, работа в парах и микрогруппах, самостоятельная работа. Аудиторные занятия будут проводиться в сочетании с самостоятельной работой с использованием дистанционных технологий, направленной на формирование и развитие требуемых компетенций слушателей.

2.5. Режим занятий

Программа рассчитана на 24 академических часа, из них: 2 часа – лекции, 6 часов – практические занятия, 16 часов – дистанционно.

Режим аудиторных занятий – до 8 часов в день.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

«Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в профессиональной образовательной организации»

Категория слушателей: руководители, педагоги и специалисты ПОО, ответственные за организацию работы по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи

Срок обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа в дистанте	Аудиторные занятия		
				Всего часов	Лекций (час.)	Практ. (час.)
1	2	3	4	5	6	7
I.	Нормативные и теоретико-методические основы обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг образовательной организации	12	4	8	2	6
1.	Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие вопросы социальной защиты инвалидов, обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг ОО	2	1	1		1
2.	Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность	3		3	1	2
3.	Этические нормы общения с лицами, имеющими инвалидность. Кодекс этики и служебного поведения работников ОО	1		1		1
4.	Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности. Организация инструктивно-методических мероприятий для сотрудников ОО, работающих с инвалидами	4	2	2	1	1
5.	Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов ОО	2	1			1

	Раздел 2 Практикум					
	Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования: разработка паспорта доступности и дорожной карты	12	8			4 ЗЧ

ЛК – лекции; ПР – практика; ТР – тренинги; СР – самостоятельна работа; КР – контрольная работа; СБ – собеседование; ЗЧ – зачет.

3.2.Календарный (примерный) учебный график*

Учебные недели	Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч.	Разделы и темы
1	12	1-5
2	12	6

** График может изменяться с учетом требований заказчика.*

3.3. Содержание дисциплины

Раздел I. Нормативные и теоретико-методические основы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг

Тема 1. Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие вопросы социальной защиты инвалидов, обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг ОО

Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг сферы образования. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Извлечения).

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

Распоряжения правительства Астраханской области от 21 июля 2014 г. N 295-Пр «О проведении паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения».

Обязательные и рекомендуемые требования к обеспечению доступности для инвалидов объектов ОО: СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605 (Извлечения положений, которые носят обязательный характер); СП «Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования» утвержден приказом Минстроя России от 17 августа 2016 г., № 572/пр и СП «Здания дошкольных образовательных организаций. Правила проектирования» утвержден приказами Минстроя России от 17 августа 2016 г. № 573/пр.; СП 145.13330.2012 «Дома-

интернаты. Правила проектирования», утвержденный Госстроя от 27 декабря 2012 г. № 132/ГС (Извлечения); СП 142.13330.2012 «Здания центров ресоциализации. Правила проектирования», утвержденный Приказом Госстроя от 27 декабря 2012 г. N 123/ГС (Извлечения); СП 150.13330.2012 «Дома-интернаты для детей-инвалидов. Правила проектирования», утвержденный Приказом Госстроя от 27 декабря 2012 г. N 136/ГС (Извлечения).

Тема 2. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность

Установление инвалидности в соответствии с российским законодательством. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности.

Тема 3. Этические нормы общения с лицами, имеющими инвалидность. Кодекс этики и служебного поведения работников ОО

Понятие «этика», философия независимой жизни. Мольный кодекс этики педагогического работника. Декларация независимости инвалида. Основные принципы философии социальной защиты инвалидов. Правила этикета при общении с инвалидами. Основные положения кодекса этики и служебного поведения работников ОО в процессе взаимодействия с людьми, имеющими разные формы инвалидности.

Тема 4. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности. Организация инструктивно-методических мероприятий для сотрудников ОО, работающих с инвалидами

Актуальность и значимость создания доступного объекта сферы образования. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг ОО. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений. Параметры доступности ОО: досягаемость, безопасность, информативность, комфортность (удобство). Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов ОО.

Организация и проведение инструктивно-методических мероприятий для сотрудников ОО, работающих или контактирующих по роду своей профессиональной деятельности с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением для них доступности к зданиям и сооружениям, в которых ОО предоставляет образовательные услуги.

Тема 5. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов ОО.

Понятие «техническое средство». Систематизация технических средств с учетом Международной классификации функционирования. Технические средства,

используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Перечень практических занятий по разделу

Номер темы	Наименование практического занятия	Объём (час.)
1.	Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие вопросы социальной защиты инвалидов, обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг сферы образования.	1
2.	Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	2
3.	Этические нормы общения с лицами, имеющими инвалидность. Кодекс этики и служебного поведения работников ОО.	1
4.	Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности. Организация инструктивно-методических мероприятий для сотрудников ОО, работающих с инвалидами.	1
5.	Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры	1

Самостоятельная работа при изучении раздела (в дистанте)

Номер темы	Наименование занятия самостоятельной работы	Объём (час.)
1.	Анализ нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих вопросы социальной защиты инвалидов, обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг сферы образования.	1
4.	Содержание и структура инструктажа работников ОО по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и оказания при этом необходимой помощи (по образцу)	2
5.	Анализ перечня технических средств используемых для обеспечения доступности для инвалидов объектов сферы образования	1

Раздел II: Практикум

Тема 6. Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования: разработка паспорта доступности и дорожной карты

Обеспечение права на образование инвалидов в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования

Требования к специальным условиям обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ: архитектурная

доступность организаций, реализующих программы профессионального образования; доступность услуг организаций, реализующих программы профессионального образования.

Содержание профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ. Специальные требования к организации образовательного процесса по программам профессионального образования обучающихся с ОВЗ. Реализация образовательных программ или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Проведение обследования и паспортизации зданий и сооружений, в которых ОО предоставляет образовательные услуги. Разработка плана действий («дорожной карты») ОО по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на период до 2030 года, целью которого является поэтапное повышение уровня доступности объектов для лиц с ограниченными возможностями и предоставляемых на них услуг с учетом финансовых возможностей ОО.

Самостоятельная работа при изучении раздела (с использованием дистанционных технологий)

Номер темы	Наименование занятия самостоятельной работы	Объём (час.)
6	Разработка паспорта доступности и дорожной карты	8

3.4. Форма аттестации и оценочные материалы

3.4.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется после освоения каждого раздела Программы в форме тестирования. Целью промежуточной аттестации является установление уровня подготовки слушателя планируемым результатам освоения раздела программы.

Примеры заданий теста:

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
   А) Конституция РФ
   Б) Конвенция о правах инвалидов
   В) Всеобщая декларация прав человека

2. Разумное приспособление
   А) это обязанность образовательной организации перестроить образовательный процесс с учетом потребностей обучающихся с инвалидностью
   Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования

их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.

В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание, в т.ч. являющееся памятником архитектуры

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ

А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание

Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности и нуждается в социальной защите

В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации

А) для лиц с нарушениями зрения

Б) для лиц с нарушениями слуха

В) для лиц с нарушениями умственного развития

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом

А) к сурдопереводчику

Б) к инвалиду

В) к сопровождающему лицу

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо

А) громко крикнуть

Б) хлопнуть в ладоши

В) помахать рукой человеку или похлопать по плечу

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?

А) Да

Б) Нет

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

А) от 2 до 3 тысяч рублей

Б) от 20 до 30 тысяч рублей

В) от 200 до 300 тысяч рублей

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения

А) белыми кругами на черном фоне

Б) желтыми полосами или кругами

В) красными треугольниками

10. Что из перечисленного НЕ входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований

А) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий

Б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием

В) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам

Г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха и сопутствующего обслуживания

11. Цветовые решения внутренней отделки помещений организаций, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать

А) голубой, зеленый и красный цвета

Б) красный, красно-оранжевый цвета

В) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

12. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери

А) наружные двери не могут иметь пороги

Б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком

В) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность

13. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать

А) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями

Б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте

В) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках

14. Образовательные организации должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи

А) тифлосурдопереводчика,

Б) сурдопереводчика

В) собак-проводников

Г) всех

15. Ширина пути движения на участке образовательной организации при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять

А) не менее 1,1 метра

Б) не менее 2,3 метра

В) не менее 1,8 метра

16. Создание специальных условий для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья НЕ предполагает использование:

А) специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

Б) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

В) специальных реабилитационных мероприятий,

Г) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь,

Д) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

Е) обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

17. Обязан ли инвалид (родители или законные представители) при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность

А) да

Б) нет

В) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний

Г) такие сведения запрашивает образовательная организация

По результатам промежуточного контроля, выполненные слушателями задания оценивается по шкале «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки.

«Зачтено» выставляется слушателю, если он ответил правильно на на 70% и более тестовых заданий.

«Не зачтено» получают слушатели, ответивший правильно на 69 и менее % тестовых заданий.

3.4.2. Итоговая аттестация

ИА является обязательной и осуществляется после освоения Программы в полном объеме. Целью ИА является установление уровня подготовки слушателя планируемым результатам освоения программы.

ИА проводится в форме зачета, предполагающего выполнение практикоориентированных заданий, демонстрирующих достижение планируемых результатов.

Пример задания:

Изучив предложенные материалы, заполните на основе проведенного обследования (можно частичного) условий доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг, предоставляемых Вашей образовательной организацией, обязательные для данной зачетной работы разделы форм АНКЕТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ и ПАСПОРТА ДОСТУПНОСТИ и вышлите на проверку в качестве зачетной работы.

Рекомендуем в целях систематизации информации о доступности объекта по зонам предварительно заполнить АНКЕТУ ОБСЛЕДОВАНИЯ (на зачете оценивается РАЗДЕЛЫ 1, 2 (позиции таблицы: «2. ВХОДНАЯ ГРУППА» или «3. ПУТИ ДВИЖЕНИЯ ЕА ОБЪЕКТЕ» (по выбору); 3 «ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ» (обязательно!); 7 (обязательно!).

Алгоритм выполнения задания:

1. Изучить предложенные материалы
2. Скачать файлы: «Форма АНКЕТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ» и «Форма ПАСПОРТА ДОСТУПНОСТИ ОО.doxc» для выполнения зачетной работы (далее – Файлы)
3. Переименовать Файлы, ОБЯЗАТЕЛЬНО УКАЗАВ В НАЗВАНИИ СВОЮ ФАМИЛИЮ.
4. Заполнить обязательные позиции Файлов (выделенные черным цветом) в соответствии с результатами обследования одного из объектов социальной инфраструктуры и услуг, предоставляемых Вашей образовательной организацией
5. Прикрепить Файлы с ответом (1. нажмите вкладку "добавить ответ на задание", переместите Файл с ответом в открывшееся окно и после этого нажмите вкладку "сохранить").
6. Если вы захотите изменить Файлы с ответом - используйте вкладку "редактировать ответ"

Критерии оценки.

«Зачтено» - ставится, если слушатель продемонстрировал знание теоретического и практического материала при разработке паспорта доступности и

дорожной карты. Допустимы незначительные неточности, которые не повлияют на качество образования обучающихся и могут быть устранены слушателем самостоятельно с учетом полученных от преподавателя рекомендаций.

«Не зачтено» - ставится, если слушатель не смог разработать паспорт доступности и элементы дорожной карты или допустил серьезные ошибки при выполнении задания.

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.Аудитории с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской). 2.Для проведения практических занятий, необходима аудитория со специальным расположением столов и стульев и достаточного пространства для реализации интерактивных методов обучения	лекции, практические занятия	1.Наличие в аудиториях компьютера, проектора, экрана 2.Наличие множительной техники для размножения рабочих материалов 3.Наличие видеоматериалов для возможности анализа

Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)

(при очно-заочном обучении с использованием ДОТ)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, InternetExplorer 8 или более новый).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. «Конвенция ООН о правах инвалидов» (принята Генеральной Ассамблеей 13.12.2006) // «Российская газета» 24.10.2012 [Электронный ресурс] // http://base.garant.ru/2565085/
2. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.95г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями) // «Собрание законодательства РФ», 27.11.1995, № 48, ст. 4563.
3. Закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с

ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 1.12.2014 г. N 419-ФЗ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171577/

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями N 124-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 3.08.1998, № 31, ст. 3802.
5. «Кодекс об административных правонарушениях РФ» от 30.12.2001 N 195-ФЗ, принят ГД ФС РФ 20.12.2001 (с дополнениями и изменениями) // «Собрание законодательства РФ», 1.07.2002, № 1, ст. 1.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [Электронный ресурс] // http://base.garant.ru/71275174/
7. Приказ Минтруда России «Об утверждении методики формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравниваемую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения» от 25.12.2012 г. №626 [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152210/
8. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 гг. (в редакции постановления Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 297) [Электронный ресурс] // http://base.garant.ru/71265834/
9. Распоряжения правительства Астраханской области от 21.07.2014 г. N 295-Пр «О проведении паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» [Электронный ресурс] // http://www.garant.ru/hotlaw/astra/558331/
10. СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27.12.2011 г. № 605.
11. СП «Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования» утвержден приказом Минстроя России от 17.08.2016 г., № 572/пр.
12. СП «Здания дошкольных образовательных организаций. Правила проектирования» утвержден приказами Минстроя России от 17.08.2016 г. № 573/пр.
13. СП 142.13330.2012 «Здания центров ресоциализации. Правила проектирования», утвержденный Приказом Госстроя от 27.12.2012 г. N 123/ГС.
14. СП 150.13330.2012 «Дома-интернаты для детей-инвалидов. Правила проектирования», утвержденный Приказом Госстроя от 27.12.2012 г. N 136/ГС.

Литература и периодические издания

1. Кюнк, Н. К независимой жизни: пособие для инвалидов [Текст]: учеб. пособие / Москва: РООИ «Перспектива», 2001. – 116 с.
2. Коробов, М.В. Международная классификация функционирования,

ограничений жизнедеятельности и здоровья: основные положения: учеб. пособие [Текст]: пособие / М. В. Коробов. – Санкт - Петербург.: СПбИУВЭК, 2011. – 35 с.

3. Коробов, М.В. МКФ. Классификация категорий активности и участия [Текст]: учеб. пособие / М.В. Коробов. – Санкт - Петербург: СПбИУВЭК, 2011. – 31 с.

4. Коробов, М.В. МКФ. Классификация факторов окружающей среды [Текст]: учеб. - методическое пособие / М. В. Коробов. – Санкт - Петербург: СПбИУВЭК, 2011. – 31 с.

5. Коробов, М.В. МКФ. Классификация функций и структур организма [Текст]: учеб. -методическое пособие / М. В. Коробов. – Санкт - Петербург: СПбИУВЭК, 2011. – 34 с.

6. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – Москва, 2015. – 555 с.

7. Социальная работа с инвалидами [Текст]: учеб. пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва: КНОРУС, 2012. — 400 с.

8. Войтенко, Р.М. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации [Текст]: учебник /под ред. М.В.Коробова, В.Г.Помникова. – Санкт – Петербург: Гиппократ, 2010. – 1032с.

9. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// Методическое пособие – Москва: Минтруд России. - 2013. – 144 с.

Интернет-источники:

1. Прудинник, Т. Д. Как правильно вести себя с инвалидом [Электронный ресурс] / Т.Д. Прудинник. – Режим доступа: ttp://www.ihnterfax.by/article/56700, свободный. – Заглавие с экрана.