МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-
фэшн индустрии»
_____ Н.В. Бесчастнова

«____» _____20__

М. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50
Срок обучения: 16 часов
Форма обучения: очная

Астрахань, 2020

Сведения о разработчиках:
Подосинников Сергей Александрович, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании
методического совета ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
Протокол № __ от _____

Председатель методического совета

_____ /И.В. Шишманова/

Используемые сокращения:

РФ – Российская Федерация
ПК – повышение квалификации
ПООП – профессиональная основная образовательная программа
ОО – образовательная организация
СПО – среднее профессиональное образование
ВО – высшее образование

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная профессиональная программа «Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50» (далее Программа) предназначена для повышения квалификации работников образовательных организаций (управленческих и педагогических кадров организаций СПО. Новизна Программы связана с системным рассмотрением положений новых ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям и применением современных научных подходов в контексте организации подготовки современных кадров для российской экономики, отвечающих требованиям передовых технологий и международных стандартов.

Ожидаемый результат курса - профессиональная готовность руководящих и педагогических работников к внедрению новых ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Образовательный процесс будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- практикоориентированность;
- деятельностный режим освоение содержания программы;
- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Программа разработана учетом нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993).

Требования к образованию для прохождения обучения по Программе: высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО) Высшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в образовании (профессиональном образовании, профессиональном обучении, ДПО) Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО).

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

В структуре программы повышения квалификации представлено описание перечня профессиональных компетенций, приобретение и (или) качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

2.Общая характеристика программы

2.1. Цель реализации программы

Совершенствование имеющихся или формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по внедрению новых ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

2.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н.

Обобщенные трудовые функции: Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации **Код** F		
Трудовые функции, реализуемые после обучения: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения **Код** F/02.6		
Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального	- осуществлять применение нормативно-правовых актов системы СПО в условиях введения новых ФГОС СПО по	- нормативно-правовые акты системы среднего профессионального образования в условиях

обучения и (или) СПО и (или) ДПП Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации	наиболее востребованным перспективным профессиям и специальностям для организации образовательного процесса; - осуществлять организацию учебного процесса в условиях формирования новых требований к результатам освоения программ среднего профессионального образования; - организовывать разработку и методическое сопровождение формирования учебного плана образовательной организации в условиях внедрения ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; - организовывать проведение процедур демонстрационного экзамена. Создавать дорожную карту по обеспечению условий реализации ГИА с включением демонстрационного экзамена; - применять правила разработки программ образовательной организации на основе примерной основной образовательной программы (учебно-методического комплекса и пакета программ профессиональных модулей и учебных дисциплин); - использовать при организации государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам в учреждениях среднего профессионального образования, в условиях введения новых ФГОС, процедуры демонстрационного экзамена по международным стандартам; - обеспечивать условия реализации в учреждениях среднего профессионального образования основных образовательных программ по 50 наиболее востребованным,	введения новых ФГОС СПО; - направления развития содержания подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям; - особенности структуры и характеристики разделов ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; - структуру примерной образовательной программы СПО; - порядок формирования учебно-методического комплекса и пакета программ модулей и дисциплин; - порядок формирования учебного плана; - содержание методических рекомендаций по формированию учебного плана в условиях введения новых ФГОС; - нормативно-правовое и методическое обеспечение внедрения процедур демонстрационного экзамена в государственную итоговую аттестацию; - структуру оценочных средств по программе СПО для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по наиболее востребованным и перспективным профессиями специальностям; - требования к организации и порядок проведения демонстрационного экзамена в учреждениях среднего профессионального образования в рамках ГИА по программам СПО. Опыт регионов, участвующих в пилотном проекте; - порядок обеспечения

	новым и перспективным профессиям и специальностям.	образовательного процесса учреждений среднего профессионального образования кадровыми, материально-техническими, финансовыми и учебно-методическими ресурсами.

2.3. Форма обучения и форма реализации программы *(по выбору заказчика)*:

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционная поддержка предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможность получения консультаций у преподавателей.

2.4. Методы обучения

Применение методов обучения в ходе работы со слушателями вытекает из цели, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, игровое и имитационное моделирование. Аудиторные занятия будут проводиться в сочетании с самостоятельной работой с использованием дистанционных технологий, направленной на формирование и развитие требуемых компетенций слушателей.

2.5. Режим занятий

Определяется нормами предельной учебной нагрузки (в часах), установленных для программ ДПО и предполагает до 6 часов в день, в течении двух недель.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации
«Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50»

Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение: руководители, педагоги и специалисты СПО, реализующие ФГОС по ТОП-50.

Срок обучения: 16 часов

Форма обучения и реализации программы (по выбору заказчика):

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов /зачетных единиц	В том числе			Форма контроля
			ЛК	СМ, ПР, ТР и т.п.	СР	
1.	**Нормативные и методологические основы ФГОС СПО по ТОП-50 перспективных профессий и специальностей с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия**	**4**	**1**	**1**	**2**	СБ
1.1.	Понятийный аппарат образовательной деятельности в сфере проектирования и реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия	2	1		1	
1.2.	Ключевые особенности ФГОС СПО по ТОП-50. Сравнительный анализ требований ФГОС по ТОП-50 и ФГОС СПО	2		1	1	
2.	**Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 и учётом примерной программы**	**6**	**1**	**1**	**4**	СБ
2.1.	Требования к разработке, утверждению и применению примерных образовательных программ. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы	3	1		2	
2.2.	Разработка проектов учебных дисциплин, модулей	3		1	2	
3.	**Организация образовательного процесса по ФГОС СПО по ТОП-50**	**6**	**1**	**1**	**4**	СБ
3.1.	Практико-ориентированные образовательные технологии	3	1		2	
3.2.	Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации	3		1	2	
Итого часов		16	3	3	10	
Форма итоговой аттестации:		зачет				

ЛК – лекции; ПР – практика; ТР – тренинги; СР – самостоятельна работа; КР – контрольная работа; СБ – собеседование; ЗЧ – зачет.

Календарный (примерный) учебный график*

Учебные недели	Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч.	Разделы и темы
1 неделя	10	Модуль 1 - 2
2 неделя	6	Модуль 3 Зачет

** График может изменяться с учетом требований заказчика.*

Содержание учебного материала

Модуль 1. Нормативные и методологические основы ФГОС СПО по ТОП-50 перспективных профессий и специальностей с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия

Тема 1.1. Понятийный аппарат образовательной деятельности в сфере проектирования и реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия.

Актуальность развития содержания подготовки специалистов по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия в свете поручений Президента Российской Федерации. Федеральные, методические рекомендации, региональные нормативные документы и локальные акты образовательной организации, регламентирующие внедрение ФГОС. Зарубежные практики обеспечения устойчивого развития профессионального образования.

Тема 1.2. Ключевые особенности ФГОС СПО по ТОП-50. Сравнительный анализ требований ФГОС по ТОП-50 и ФГОС СПО.

Особенности структуры требований новых ФГОС, новые академические свободы. Сложности применения и внедрения ФГОС по ТОП-50. Значение профессиональных стандартов для системы СПО.

Изменения в требованиях к структуре образовательной программы Изменения требований к результатам освоения образовательной программы Изменения требований к условиям реализации образовательной программы.

Изменения требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Деятельность региональных органов власти по внедрению ФГОС по ТОП-50. Движение «Молодые профессионалы» как инструмент мониторинга успешности системы профессионального образования.

Модуль 2. Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 и учётом примерной программы

Тема 2.1. Требования к разработке, утверждению и применению примерных образовательных программ. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы.

Изучение нормативных документов, регламентирующих разработку примерных программ. Основные функции федеральных учебно-методических объединений СПО в вопросах формирования содержания образовательных программ. Деятельность ФУМО СПО по разработке примерных образовательных программ, организации их экспертизы. Примерная образовательная программа: термины, структура, документы, регламентирующие разработку, назначение и порядок использования. Макет программы, учебно-методических комплексов, порядок описания основных разделов, используемые для разработки документы и справочные материалы, особенности структуры для профессий и специальностей. Структура программ учебных дисциплин, профессиональных модулей. Основные разделы и их назначение.

Тема 2.2. Разработка проектов учебных дисциплин, модулей.

Особенности оформления программы учебной дисциплины. Структура программы учебной дисциплины. Требования к описанию основных элементов. Порядок учета практико-ориентированности программы. Оформление основных разделов программы. Формирование условий реализации программы. Планирование оценочных мероприятий в рамках программы. Определение форм и методов контроля по программе дисциплины. Структура программы профессионального модуля. Формирование дидактических единиц. Определение тематики лабораторных и практических работ. Порядок выделения тем практик.

Модуль 3. Организация образовательного процесса по ФГОС СПО по ТОП-50

Тема 3.1. Практико-ориентированные образовательные технологии.

Управленческие решения, которые необходимо принять для внедрения ТОП-50. Продвижение услуги на рынок образовательных услуг. Оценка спроса на кадры данной квалификации на региональном рынке. Планирование закупки оборудования для реализации программы. Принятие локальных актов по организации учебного процесса. Порядок стимулирования педагогов для работы по программе в условиях внедрения новых ФГОС. Поиск или формирование пула экспертов для демонстрационного экзамена.

Тема 3.2. Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации.

Инфраструктурные листы по оснащению демонстрационного экзамена по методике WS. Понятие образовательной среды. Современные образовательные технологии. Активные методы обучения. Информационная среда в учреждениях среднего профессионального образования. Структура ресурсного оснащения образовательного процесса и требования ФГОС. Способы мотивации

обучающихся. Ранжирование как метод мотивации обучающихся. Пути взаимодействия с родителями обучающихся с обучающимися с общественными организациями, для создания современной образовательной среды.

3.2. Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Примерные задания:

1. Позитивные возможности и риски внедрения новых ФГОС по ТОП-50.
2. Определение номенклатуры нормативно-правовых документов, требующих уточнения в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по ТОП-50.
3. Разработать типовую дорожную карту для внедрения ФГОС по ТОП-50.
4. Определение структуры оформления практик внедрения ФГОС по ТОП-50.
5. Дорожная карта внедрения демонстрационного экзамена по методике WS в регионе.
6. Разработать типовую дорожную карту по организации сетевого взаимодействия образовательной организации.
7. Преимущества и недостатки реализации программ СПО на базе учреждений ВО.
8. Номенклатура локальных актов образовательной организации для внедрения ФГОС по ТОП-50.
9. Определение номенклатуры методического обеспечения процессов внедрения ФГОС по ТОП -50.
10. Сравнительный анализ требований ФГОС по ТОП-50 и ФГОС СПО.
11. Разработка фрагмента программы профессионального модуля.
12. Разработка фрагмента программы учебной дисциплины.
13. Разработка практического задания по теме занятий и оценочного листа эксперта.
14. Разработка плана графика проведения демонстрационного экзамена.
15. Разработка модели взаимодействия региональных образовательных организаций с Федеральными УМО СПО.
16. Разработка модели сетевого взаимодействия с межрегиональным центром компетенций.
17. Оформление экспертного заключения на примерную основную образовательную программу по профессии/специальности.
18. Разработка фрагмента рабочего учебного плана.
19. Разработка программы государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме защиты представленного слушателем разработанного проекта.

Слушатель предоставляет итоговый проект, выполненный по следующим техническим требованиям: шрифт Times New Roman 12 кеглем с полуторным

интервалом с полями левое поле 3 см, правое 1 см, верхнее и нижнее 2 см. объемом не менее 48 стр.

Содержание должно включать четыре основных раздела:

1. Нормативно правовые аспекты внедрения новых ФГОС СПО по выбранной слушателем программе. Содержательное обеспечение процесса внедрения ФГОС СПО.
2. Оценочные мероприятия в рамках требований новых ФГОС, в том числе организация демонстрационного экзамена.
3. Формирование условий реализации программ по новым ФГОС.

Примерная тематика итогового проекта:

«Развитие системы профессионального образования (название региона) с целью внедрения новых ФГОС по_____» (*наименование укрупненной группы или профессии (специальности) актуальных для региона*)

«Развитие образовательной организации наименование организации и региона, с целью внедрения новых ФГОС СПО по_____» (*наименование укрупненной группы или профессии (специальности) актуальных для региона*)

«Методическое сопровождение внедрения программ СПО по новым фгос по профессии/специальности наименование профессии/специальности в образовательной организации (наименование)»

Показатели оценки:

Знание учебного материала

Разработанная работа выстроена логична,

Работа соответствует структуре, предлагаемой в макете.

Представленная работа содержит сведения о регионе/ образовательной организации/ программе и их особенностей.

В материалах, изложенных в разделах, продемонстрирована сформированность профессиональных компетенций, связанных с применением современной нормативно-правовой базы, формированием содержания программ по новым ФГОС, разработкой оценочных средств и формированием оценочных процедур по новым ФГОС, формированием условий реализации программы.

Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

- «зачтено» - выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций и умение применять знания и выявлять проблемные ситуации и риски на практике при выполнении итогового проекта, направленного на решении конкретных задач. Итоговый проект выстроен логично, соответствует предлагаемой структуре и демонстрирует грамотное применение требований нормативных документов к формированию содержания и проектированию программ по новым ФГОС.
- «незачтено» - выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки

в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций, итоговый проект отсутствует либо его содержание не соответствует требованиям новых ФГОС.

4.Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации обучения слушателей используется:

– независимые скоростные каналы подключения к Internet, (оптоволокно);

– система дистанционного обучения (moodle), позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, что позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии;

– рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip-телефон, электронная почта, видеоконференцсвязь [TrueConf]);

– учебная аудитория с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалами;

– WIFI для слушателей;

– комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;

– устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);

– доступ в интернет.

Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

– разрешение экрана от 1280x1024;

– Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;

– 512 Мб оперативной памяти;

– 200 Мб свободного дискового пространства;

– современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, InternetExplorer 8 или более новый).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями)

2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // «Российская газета» 9.05.2012 г.

3. Распоряжение Правительства РФ от 3.03.2015 г. N 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.»

4. Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»

5. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

6. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2013 г. N 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

8. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

9. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 (ред. от 25.11.2016) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

10. Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 387 «О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. N 594»

Список основной литературы

1. Аксенова, Н.М., Концептуальные основы европейской системы зачетных единиц для профессионального образования. / Н.М. Аксенова, О.Н. Олейникова // Казанский педагогический журнал – 2014 (№ 3). – С. 33-46.

2. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования [Текст]: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И.

Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович/ под общей редакцией А.Н. Лейбовича. – Москва: ИРО, 2016. – 256 с.

3. Кузьминская, А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций, обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях / А.В. Кузьминская // Молодой ученый. — 2014 (№16). — С. 349-355.

4. Олейникова, О.Н. Модернизация российского среднего профессионального образования в контексте процессов интернационализации / О.Н. Олейникова // Федеральный справочник. Среднее профессиональное образование в России Т.1 Центр стратегического партнерства. – Москва: НП «Центр стратегического партнерства», 2015. – С. 63-68.

5. Олейников, О.Н. Современное состояние и международные тенденции развития профессионального образования / О.Н.Олейникова, А.А.Муравьева, Н.М.Аксенова. – Москва: Логос, 2014. – 160 с.

6. Олейникова, О.Н., Зачетные единицы как средство повышения качества программ среднего профессионального образования / Директор ссуза, июнь-июль 2015, С. 30-37.

7. Прокопов, Ф.Т. Профессиональные стандарты. Рекомендации по анализу трудовой деятельности и разработке функциональных карт / Ф.Т. Прокопов [и др.] – Москва: «Виртуальная галерея», 2014. – 56 с.

8. Царькова, Е.А. Эволюция стандартизации требований к подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в Российской Федерации / Е.А. Царькова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире –2016 (№7[29]). – С.1- 5.

9. Станулевич, О.Е. ФГОС по ТОП-50 – Перспективы внедрения и апробации в 2017 году / О. Е. Станулевич // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире –2016 (№7[29]). – С.6 - 9.

Дополнительные источники информации

10. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.минобрнауки.рф

11. Утвержденные ФГОС СПО https://yadi.sk/d/ptQYmsBB37wAUV

12. Сайт Федеральных учебно-методических объединений http://www.fumo.ru

13. Сайт Центра развития профессионального образования http://www.crpo-mpu.com/432223202

14. Сайт Федерального института развития образования. http://www.firo.ru/

15. Справочно-информационная система Консультант http://www.consultant.ru/