МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)

УТВЕРЖДАН	<i>)</i> :
Директор ГАП	ОУ АО
«Астраханский	колледж арт-
фэшн индустри	иу»
H.B.	Бесчастнова
«»	20
МП	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: Социальная психология в профессиональном образовании

Срок обучения: 16 часов **Форма обучения**: очная

Свеления	0	разработчиках	ζ:
СВедения	·	paspassi inna	•

Подосинников Сергей Александрович, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании			
методического совета ГАПОУ АО			
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»			
Протокол № от			
Председатель методического совета			
/И.В. Шишманова/			

Используемые сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

ДПП – дополнительная профессиональная программа;

ВО – высшее образование;

ОО – образовательная организаций.

1. Пояснительная записка

Программа повышения квалификации «Социальная психология в профессиональном образовании» (далее — Программа) является ориентирована на освоение слушателями умений и знаний в области психологии, обеспечивающих развитие и формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций преподавателей профессионального цикла, мастеров производственного обучения ОО, реализующих программы профессионального образования.

Программа создает представление о социальной психологической науке и практике, формирует систему фундаментальных понятий. В целях продуктивного выполнения профессиональных задач специалисту необходимо иметь представление о коммуникативных, социальных, групповых межгрупповых процессах участников образовательного процесса. Эффективность работы специалиста зависит от уровня его компетентности в сфере взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Программа формирует целостное системное понимание профессионализма через понимания особенностей общения и взаимодействия в профессиональной среде, динамику развития групп и трудовых коллективов. Направлена на построение эффективного учебного и воспитательного процесса профессиональной ОО.

Особое внимание уделяется практической подготовке слушателей. Практические занятия курса способствуют знакомству с социально-психологическими методами получения психологической информации, выработке умения наблюдать и анализировать в психологическом плане взаимодействие и поведение других людей, формированию умений по выстраиванию педагогического взаимодействия с обучающимися.

Ожидаемый результат курса - профессиональная готовность педагогических работников профессионального образования и обучения в ОО, реализующих образовательные программы профессионального образования к организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.

Образовательный процесс будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- практикоориентированность;
- деятельностный режим освоение содержания программы;
- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;

- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Программа разработана учетом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции)
 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993).

Требования к образованию для прохождения обучения по Программе: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует Программе; Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) Программе. При отсутствии педагогического образования — дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области профессионального образования.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

2.Общая характеристика программы

2.1. Цель реализации программы

Освоение слушателями профессиональных компетенций, обеспечивающих взаимодействие между членами педагогического коллектива, руководством образовательной организации и обучающимися при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития в образовательной организации среднего профессионального образования.

2.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н.

Обобщенные трудовые функции:

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО

Код С

Трудовые функции, реализуемые после обучения:

Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Код С/02.6

Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий	Необходимые умения	Необходимые знания
Организация взаимодействия между членами педагогического коллектива, руководством образовательной организации, обучающимися при решении задач обучения, воспитания, профессиональноличностного развития	- осуществлять эффективное взаимодействие при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей; - обеспечивать интерактивную и перцептивную стороны общения в процессе при решении задач обучения, воспитания; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	 основные закономерности социально-психологических процессов в профессиональной деятельности; законы и закономерности профессионального общения и взаимодействия; социально-психологические основы трудовой деятельности; социально-психологические особенности развития трудового коллектива; причины профессиональных деформаций в трудовом коллективе.

2.3. Форма обучения и форма реализации программы (по выбору заказчика):

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционная поддержка предполагает самостоятельное изучение применением дополнительных материалов c информационнотелекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании PФ»), возможность получения консультаций также преподавателей.

2.4. Методы обучения

Применение методов обучения в ходе работы со слушателями вытекает из цели, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические

занятия аналитического и проектировочного характера, игровое и имитационное моделирование.

2.5. Режим занятий

Определяется нормами предельной учебной нагрузки (в часах), установленных для программ ДПО и предполагает до 6 часов в день, в течении двух недель.

3. Содержание программы 3.1. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации «Социальная психология в профессиональном образовании»

Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение: руководящие и педагогические работники системы среднего профессионального образования.

Срок обучения: 16 часов

Форма обучения и реализации программы:

- очная;

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

		Всего		В том числе	!	Форма
№ п/п	Наименование разделов и тем	часов /зачетны х единиц/	ЛК	СМ, ПР, ТР и т.п.	СР	контро ля
1.	Введение в «Социальную психологию в профессиональном образовании»	2	1		1	СБ
2.	Проблема общения в социальной психологии образования	4	1	1	2	СБ
3.	Интерактивная и перцептивная стороны общения (общение как взаимодействие, как восприятие и познание людьми друг друга)	4	1	1	2	СБ
4.	Социальная установка в профессиональной среде	2	1		1	СБ
5.	Социально-психологические общности в профессиональном пространстве	4	1	1	2	
	ИТОГО:	16	5	3	8	
	Форма аттестации			Зачет		

JK — лекции; ΠP — практика; TP — тренинги; CP — самостоятельна работа; KP — контрольная работа; CE — собеседование; 3Y — зачет.

Календарный (примерный) учебный график*

Учебные недели	Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч.	Разделы и темы
1 неделя	10	Темы 1 - 3
2 неделя	6	Темы 4 - 5 Зачет

^{*}График может изменяться с учетом требований заказчика.

Содержание учебного материала

Tema 1. Введение в «Социальную психологию в профессиональном образовании».

Социальная психология как отрасль психологической науки. Содержание понятия профессиональное образование. Цели, задачи и принципы профессионального образования. Система профессионального образования в России. Социальная психологии образования как новое направление научного знания.

Тема 2. Проблема общения в социальной психологии образования.

Общение как коммуникация. Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Коммуникативная компетентность. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Подходы к определению педагогического общения. Стили педагогического общения. Методы социальнопсихологического исследования.

Тема 3. Интерактивная и перцептивная стороны общения (общение как взаимодействие, как восприятие и познание людьми друг друга).

Интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие). Каналы коммуникации. Влияние в условиях межличностного взаимодействия. Трансактный анализ. Перцептивная сторона общения (общение как восприятие и познание людьми друг друга). Психологические эффекты восприятия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Подходы к определению педагогического общения. Стили педагогического общения.

Тема 4. Социальная установка в профессиональной среде.

Исследования социальной и профессиональной установки в профессиональной психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной и профессиональной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных и профессиональных установок.

Тема 5. Социально-психологические общности в профессиональном пространстве.

Образовательная среда и ее типологизация. Общая характеристика социальнопсихологических параметров малых групп. Понятие «малая группа», классификации малых групп. Динамические процессы в малой группе. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Подходы к развитию группы. Сопиализация малой группе. Психологическое развитие личности В профессиональной Социально-психологические параметры группы. профессионального коллектива. Организационные характеристики профессионального коллектива. Социально-психологический климат в трудовом коллективе.

3.2. Форма аттестации и оценочные материалы Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета:

- 1. Перечислите организационные характеристики преподавательского коллектива.
- 2. Сформулируйте ключевые различия коллектива слушателей и преподавательского коллектива.
- 3. Охарактеризуйте социально-психологический климат преподавательского коллективе (пример из своего коллектива).
 - 4. Общественные отношения и межличностные отношения.
 - 5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
 - 6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
 - 7. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
 - 8. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
 - 9. Социально-психологические аспекты развития группы.
 - 10. Место социальной психологии в профессиональном образовании
- 11. На основе личного опыта выделите основные социально-психологические проблемы «образования» на современном этапе развития российского общества.
- 12. Вспомните свои студенческие годы и попытайтесь выделить социально-психологические проблемы этого периода.
- 13. Объясните с точки зрения психологии общения следующее высказывание: «Нет ничего только внутри... поскольку все, что внутри, снаружи». (И. Гете).
- 14. Произнесите фразу «Я сделаю это» радостно, грустно, раздраженно, властно, высокомерно, недовольно, нервно. Опишите проявления экстра- и паралингвистических средств в данном обращении к собеседнику.
- 15. В каких ситуациях невербальный канал общения является единственно возможным способом передачи информации?
- 16. Приведите примеры изменений позиций преподавателя (учителя) как коммуникатора и реципиента.
- 17. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых проявляются стратегии поведения: сотрудничество, противодействие, компромисс уступчивость, избегание.
- 18. Выделите положительные и отрицательные стороны «эффекта ореола» в педагогической деятельности. Сравните проявления «эффекта ореола» и «эффекта новизны».
 - 19. Образовательная среда и ее типологизация.
 - 20. Методы социально-психологического исследования.
 - 21. Социально-психологические параметры трудового коллектива.

Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

«Зачтено» выставляется слушателю, если он демонстрирует теоретические знания в объеме, предусмотренном программой. Умеет использовать теоретические знания в реальном общении. Допускаемые им при этом неточности и погрешности не являются существенными и не затрагивают основных понятий.

«Не зачтено», выставляется слушателю, если он демонстрирует незнание основных теоретических положений.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости, которая подписывается преподавателем, ведущим зачетное итоговое занятие.

Слушатель, получивший оценку «не зачтено», может допускаться к повторной пересдаче учебного материала.

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации обучения слушателей используется:

- независимые скоростные каналы подключения к Internet, (оптоволокно);
- система дистанционного обучения (moodle), позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, что позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии;
- рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip-телефон, электронная почта, видеоконференцсвязь [TrueConf]);
- учебная аудитория с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалами;
 - WIFI для слушателей;
- комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;
- устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);
 - доступ в интернет.

Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- разрешение экрана от 1280х1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, InternetExplorer 8 или более новый).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература

Основная

- 1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп. Москва: Аспект Пресс, 2012. 363 с.
- 2. Глуханюк, Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф. –пед. ун-та, 2005. 261 с.
- 3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 244 с.
- 4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997.-244 с.
- 5. Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы: учеб. пособие для вузов / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. Москва: Аспект Пресс 2001. 318 с.
- 6. Психология развития конкурентоспособной личности [Текст]: учеб. методическое пособие / Л.М. Митина Москва: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003.-400 с.
- 7. Парыгин, Б.Д. Социально-психологический климат коллектива. Пути и методы изучения / Б.Д. Парыгин. Ленинград: Наука, Ленинградское отделение, 1981. 192 с.
- 8. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст]: учеб. методическое пособие / А. А. Реан, Я. Я. Коломинский. Санкт Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 574 с.
- 9. Самоукин, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Самоукин. М.: Ассоц. авторов и издателей «ТАНДЕМ»; ЭКМОС, 1999. 352 с.

Дополнительная:

- 1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. М., 1988.-400 с.
- 2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. М., 1995.-336 с.
- 3. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М В.Буланова-Топоркова. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 544 с.
- 4. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. М., 2005.
- 5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: Схемы, таблицы, комментарии, упражнения / Э. Ф. Зеер, Н. Н. Гордеева. Екатеринбург, 2005.
- 6. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. СПб.: Питер, 2007. 752 с.
- 7. Огородова, Т. В. Социальная психология образования / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 116 с.
- 8. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. М.: Аркти, 2005. 320 с.

- 9. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. СПб.: Питер, 2007. 352 с.
- 10. Пиз, А. Новый язык телодвижений / А. Пиз, Б. Пиз. М.: Эксмо, 2014. 416 с.
- 11. Соснин, В. А. Социальная психология / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. М.: ФОРУМ, 2013.-336 с.
- 12. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. 365 с.