МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-
фэшн индустрии»
_____ Н.В. Бесчастнова

«____» _____20__

М. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: Формирование информационной культуры у студентов СПО как основы безопасного поведения в интернет-пространстве
Срок обучения: 16 часов
Форма обучения: очная

Астрахань, 2020

Сведения о разработчиках:
Подосинников Сергей Александрович, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании
методического совета ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
Протокол № __ от _____

Председатель методического совета

_____ /И.В. Шишманова/

Используемые сокращения:

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
ОО - образовательная организация

Пояснительная записка

Сегодня для всех очевидно, что целью качественного образования не может быть приобретение знаний, потому что сведения, которые мы преподносим обучающимся, стремительно устаревают: то, что сегодня бесспорно, завтра опровергается новой научной теорией или более точным наблюдением. При этом надо понимать, что человечество за века своего существования создало неисчислимое количество духовных и материальных ценностей. Они представлены достижениями науки, отражены в произведениях искусства, выражены мировоззренческими теориями, иными словами, образуют кладезь духовной и материальной культуры. Передача этой информации новому поколению и привитие ему правил обращения с перечисленными ценностями является одной из главных задач системы образования и воспитания. При этом необходимо учитывать тот факт, что начиная со второй половины двадцатого века процессы хранения, передачи и распространения такой информации получили новую специфику. Это связано с развитием общества, создавшего, в свою очередь, новые условия для развития информационных технологий и средств массовой информации. В результате чего появился новый термин – *информационное общество*, представляющее собой историческую фазу развития цивилизации, в которой главными продуктами производства стали информация и знания. Такое общество характеризуется следующими чертами: увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества; создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах; развитие информационной экономики, электронного правительства, электронных социальных сетей, где все процессы происходят в виртуальном пространстве.

В информационном обществе приоритет информации по сравнению с другими благами и ценностями, обретение информационными ресурсами статуса стратегических определяется также и тем, что в любой сфере деятельности, включая экономическую, политическую, социальную, преимуществами обладают те, кто обеспечен полным доступом к информации и соответствующими средствами ее получения, обработки, распространения и хранения. Информация превращается в эффективное средство управления личностью и обществом. Она также становится и оружием, что подтверждается ведущимися в последние годы информационными войнами. В связи с этим, появилось новое явление, такое как «интернет-угрозы», связанное с новыми технологиями преподношения и манипулирования информацией. Таким образом, формирование интернет культуры у молодого поколения становится важнейшей задачей современного общества, в частности системы образования. Приобщение к интернет культуре молодежи есть фундамент в деле защиты общества от различных интернет-угроз.

Программа повышения квалификации «Формирование информационной культуры у студентов СПО как основы безопасного поведения в интернет-пространстве» направлена на развитие у педагогических работников организаций профессионального образования компетенций обеспечивающих условия формирования информационной культуры среди обучающихся в образовательных организациях, как основы безопасного поведения в интернет-пространстве.

Ожидаемый результат курса - профессиональная готовность педагогических работников организаций профессионального образования к формированию информационной культуры обучающихся в образовательных организациях СПО, как основы безопасного поведения в интернет-пространстве.

Образовательный процесс будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- практикоориентированность;
- деятельностный режим освоение содержания программы;
- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Программа разработана учетом нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993).

Требования к образованию для прохождения обучения по Программе: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует Программе; Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) Программе. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области профессионального образования.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

2.Общая характеристика программы

2.1. Цель реализации программы

Средствами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности в области формирования информационной культуры обучающихся в образовательных организациях, как основы безопасного поведения в интернет-пространстве.

2.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н.

Обобщенные трудовые функции: Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО **Код С**		
Трудовые функции, реализуемые после обучения: Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии **Код** С/02.6		
Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
Представление и защита интересов группы и отдельных студентов СПО в процессе формирования информационной культуры у студентов СПО как основы безопасного поведения в интернет-пространстве	- владеть навыками выявления интернет-угроз и их профилактики среди обучающихся. - уметь формировать у обучающихся навыки безопасного поведения в интернет-пространстве. - владеть методами развития информационной культуры среди обучающихся, как основы безопасного поведения в интернет-пространстве.	- знать основы информационной культуры в современного общества - знать нормы педагогической этики, техники и приемы общения, особенности их использования в интернет-пространстве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. - знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при формировании информационной культуры у студентов СПО как основы безопасного поведения в интернет-пространстве

2.3. Форма обучения и форма реализации программы *(по выбору заказчика)*:

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционная поддержка предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии

обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможность получения консультаций у преподавателей.

2.4. Методы обучения

Применение методов обучения в ходе работы со слушателями вытекает из цели, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, игровое и имитационное моделирование.

2.5. Режим занятий

Определяется нормами предельной учебной нагрузки (в часах), установленных для программ ДПО и предполагает до 6 часов в день, в течении двух недель.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации
«Формирование информационной культуры у студентов СПО как основы безопасного поведения в интернет-пространстве»

Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение: педагогические работники организаций профессионального образования

Срок обучения:16 часов

Форма обучения и реализации программы:

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов /зачетных единиц /	В том числе			Форма контроля
			ЛК	СМ, ПР, ТР и т.п.	СР	
1.	Информационная культура в современном обществе	4	1		3	
2.	Интернет-угрозы сети и их профилактика	4	1		3	
3.	Принципы формирования информационной культуры как основы безопасного поведения в интернет пространстве	4	1	1	2	
4.	Методы формирования информационной культуры, как основы безопасного поведения в интернет пространстве применяемые в организациях СПО	4	1	1	2	
Итого часов		16				
Форма итоговой аттестации: Зачёт						

ЛК – лекции; ПР – практика; ТР – тренинги; СР – самостоятельна работа; КР – контрольная работа; СБ – собеседование; ЗЧ – зачет.

Календарный (примерный) учебный график*

Учебные недели	Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч.	Разделы и темы
1 неделя	8	Темы 1 - 2
2 неделя	8	Темы 3 - 4 Зачет

** График может изменяться с учетом требований заказчика.*

3.2. Содержание учебного материала

Тема 1. Информационная культура в современном обществе.

Информатизация как организованный социально-экономический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан и организаций на использование информационных ресурсов цивилизации с использованием новых информационных технологий. Термин «информационная культура» в отечественных публикациях. Теории информационной культуры. Информационная культура как фактор успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности человека в информационном обществе. Информационная культура как готовность человека к жизни и деятельности в высокоразвитой информационной среде, умение эффективно использовать ее возможности и защищаться от ее негативных воздействий.

Тема 2. Интернет-угрозы сети и их профилактика.

Интернет-угрозы в современном информационном пространстве: виды и классификация. Параметры информационного экстремизма. Методы деструктивного воздействия на молодежную субпопуляцию в сети Интернет. Этапы информационно-психологического воздействия через сеть Интернет. Изменение обыденного сознания человека, его поведения, здоровья и манипулирования им как цель психофизиологического информационного воздействия (деструктивного характера). Правила поведения в Интернете. Програмно-техническое обеспечение безопасной работы в сети Интернет.

Тема 3. Принципы формирования информационной культуры как основы безопасного поведения в интернет пространстве.

Основные общеметодологические принципы информационного образования. Принцип культурологического подхода. Принцип системного подхода. Принцип интегративности. Принцип деятельностного подхода. Принцип технологического подхода. Принцип непрерывности.

Базовые принципы общества знаний (информационного общества) провозглашенные ЮНЕСКО: всеобщий доступ к информации; равный доступ к

качественному образованию; уважение культурного многообразия; свобода выражения мнений.

Тема 4. Методы формирования информационной культуры, как основы безопасного поведения в интернет пространстве применяемые в организациях СПО

Воспитание, направленное на развитие личности воспитанника и развитие информационной культуры. Классификации методов воспитания. Овладение учащимися представлениями об информации (информационных процессах) как одном из основополагающих понятий, лежащем в фундаменте современной картины мира. Единство информационных принципов строения и функционирования систем различной природы. Роль информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека в информационном обществе (понимание работы технологий, которые могут оказать негативное воздействие на образ мышления человека и побудить его к действиям, планируемым другой стороной (информационные войны)).

Методы для воспитания информационной культуры: Технология Развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП); Технология педагогических мастерских; Технология “Дебаты”. Дискуссионные клубы; Технология проектной и исследовательской деятельности; Использование современных компьютерных сервисов и Интернет; Использование технологий опросов, использование Облачных технологий; Использование ментальных карт для объяснения и структурирования информации; Технология кейс-стади; Технологии тренинга.

3.3. Форма аттестации и оценочные материалы

Процедура оценки качества освоения слушателями настоящей образовательной программы предполагает текущий контроль знаний по разделам программы и итоговую аттестацию слушателей.

Промежуточная аттестация

Текущий контроль знаний по разделам программы может осуществляться в формате on-line дискуссии по содержанию информационных материалов. Дискуссия предполагает аргументацию профессиональной позиции со стороны каждого слушателя.

Примерные задания:

Разработка программы мероприятия по формированию информационной культуры как основы безопасного поведения в интернет-пространстве в образовательной организации

Использование методов формирования информационной культуры, как основы безопасного поведения в интернет-пространстве, применяемые в организациях СПО.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей представляет собой презентации результатов работы проектных групп слушателей в рамках самостоятельной работы, связанных с моделированием авторского образовательного продукта. Проектное направление и используемый инструментарий для создания авторского образовательного продукта определяются слушателями самостоятельно с учетом лекционных и практических материалов программы. Требования к презентации авторского образовательного продукта включают дистанционный характер демонстрации.

Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

«Зачтено» выставляется слушателю, если он демонстрирует теоретические знания в объеме, предусмотренном программой. Умеет использовать теоретические знания в реальном общении. Допускаемые им при этом неточности и погрешности не являются существенными и не затрагивают основных понятий.

«Не зачтено», выставляется слушателю, если он демонстрирует незнание основных теоретических положений.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости, которая подписывается преподавателем, ведущим зачетное итоговое занятие.

Слушатель, получивший оценку «не зачтено», может допускаться к повторной пересдаче учебного материала.

4.Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации обучения слушателей используется:

– независимые скоростные каналы подключения к Internet, (оптоволокно);

– система дистанционного обучения (moodle), позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, что позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии;

– рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip-телефон, электронная почта, видеоконференцсвязь [TrueConf]);

– учебная аудитория с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалами;

– WIFI для слушателей;

– комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;

– устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);

– доступ в интернет.

Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, InternetExplorer 8 или более новый).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // «Собрание законодательства РФ», 3.01.2011, №1, ст. 48.
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) // «Собрание законодательства РФ», 31.07.2006, №31, ст. 3448.

Литература и периодические издания

1. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях [Текст]: учеб. -метод. пособие / Н. И. Гендина [и др.] – Москва: 2015. – 337 с.
2. Каландаров, К. Х. Управление общественным сознанием. Роль коммуникативных процессов / К. Х. Каландаров – Москва: Наука, 2006, – 154 с.
3. Радкевич, А.Л. Социальные интернет-практики россиян в условиях формирования информационного общества: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. соц. наук (22.00.06) / Артем Леонидович Радкевич; ГОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет» Москва: 2009. – 26 с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст]: учеб. -метод. пособие. / Л. Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 544 с.
5. Хвыля-Олинтер, А. И. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества / А. И. Хвыля – Олинтер – Москва: Дарь, 2008. – 640 с.
6. Шувалкин, П.В. О совершенствовании системы противодействия экстремистской и террористической деятельности в открытых телекоммуникационных сетях / П.В. Шувалкин // Экстремизму – отпор! Материалы Первого молодежного форума Приволжского федерального округа (г. Пенза, 25–26 октября 2012 г.) / под ред. д-ра юрид. наук, доц. Г. В. Синцова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. – С.8-14.

Интернет источники

1. Асеев, Е. Небезопасный интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://www.securelist.com/ru/analysis/208050652/Nebezopasnyy_internet, свободный. – Заглавие с экрана.
2. Безопасность и конфиденциальность / Образовательные программы Microsoft. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows7/help/security-privacy-user-accounts, свободный. – Заглавие с экрана.
3. Компьютерная безопасность: мифы и реальность / Образовательные программы «Лаборатории Касперского» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kasperskyacademy.com/ru/view.html?id=458, свободный. – Заглавие с экрана.
4. Солдатова, Г.В. Пойманные одной сетью. Социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете [Электронный ресурс] / Под ред. Г.В. Солдатовой – М.: Фонд развития Интернет, 2011. – Режим доступа: http://www.ifap.ru/library/book524.pdf, свободный. – Заглавие с экрана.
5. Штейнбух, А.Г. Интернет и антитеррор [Электронный ресурс] / А. Г. Штейнбух – М. 2013. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fvolnn.ru%2Fdata%2Ffiles%2Fantiter%2FInternet_antiterror.pdf&name=Internet_antiterror.pdf&lang=ru&c=58205f33b7ed, свободный. – Заглавие с экрана.
6. Эрлих, О.В. О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Методические рекомендации, Эрлих О.В., Цыганкова Н.И. Письмо комитета по образованию СПБ от 15.10.2012 № 01-16-3272/12- 0-1. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fkobr.spb.ru%2Fdownloads%2F727%2F1.doc&name=1.doc&lang=ru&c=58205c8d92dd, свободный. – Заглавие с экрана.