МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-
фэшн индустрии»
Н.В. Бесчастнова
«»20
М. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: Методы и технологии работы с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в организациях среднего профессионального образования

Срок обучения: 24 часа **Форма обучения**: очная

\sim				_		
(Вел	ения	Λ	ทรวเ	กลกเ	TUI	лках.
СВСД		v	pas	μαυι	,, ,,	inaa.

Подосинников Се	ергей Александ	рович, кандидат	психологических	наук, доцент.
-----------------	----------------	-----------------	-----------------	---------------

	/И.В. Шишманова/
Председатель метод	ического совета
Протокол № от _	
«Астраханский колл	педж арт-фэшн индустриих
методического совет	та ГАПОУ АО
Программа рассмотр	рена на заседании

Используемые сокращения:

ОО – образовательная организация ФГОС – Федеральный образовательный стандарт

Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Методы и технологии работы с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в организациях среднего профессионального образования» (далее - Программа) ориентирована на совершенствование у педагогических работников образовательных организаций компетенций по выбору и применению воспитательных, социально-педагогических и психолого-педагогических технологий работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Программа предлагается педагогическим работникам (воспитателям, социальным педагогам и педагогам-психологам), работающим с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в различных образовательных организациях.

Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональным стандартам «Специалист в области воспитания» и «Педагогпсихолог (психолог в сфере образования) » в части социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Достижению намеченных результатов способствуют различные формы работы со слушателями.

Формы работы с педагогами образовательных организаций направлены на отработку умений оказания помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимися без попечения родителей. Особое внимание уделено разбору проблемных вопросов овладения знаниями в области использования современных технологий по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. способы взаимодействия Планируются разные между слушателями преподавателями: работа в группах, мастер-классы, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании программы определено оптимальное соотношение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из планируемых результатов и условий обучения, это - лекции проблемного и обобщающего типа, практикумы, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Программа может реализовываться как в очном, так и очно-заочном формате с активной дистанционной поддержкой. Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

Образовательный процесс повышения квалификации педагогических работников будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Программа разработана в соответствии с требованиями, установленными к профессиональным программам дополнительным (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным профессиональным программам» И рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06), а также на основе профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.012017 г. № 10н) и профессионального обучения, профессионального образования», дополнительного профессионального утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993).

Требования к образованию для прохождения обучения по Программе: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует Программе; Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) Программе. При отсутствии педагогического образования — дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области профессионального образования.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

2.Общая характеристика программы **2.1.** Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации современных технологий работы с детьми-

сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в образовательных организациях через освоение теоретического материала, активное участие в мастерклассах, анализ практических ситуации.

2. Требования к результатам обучения

Планируемые результаты обучения Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в:

- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н):

Обобщенные трудовые функции:

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО

Код С

Трудовые функции, реализуемые после обучения:

Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО

Код С/01.6

ROA 6/01.0				
Профессиональные компетенции исходя из	Необходимые умения	Необходимые знания		
трудовых действий				
Способен планировать	Диагностировать ценностно-			
деятельность группы	смысловые, эмоционально-			
детей-сирот и детей,	волевые, потребностно-			
оставшихся без	мотивационные,			
попечения родителей в	интеллектуальные	Способы педагогической		
образовательных	характеристики,	диагностики и условия развития		
организациях СПО с	образовательные	ценностно-смысловой,		
участием других	потребности и запросы	эмоционально-волевой,		
обучающихся,	студентов, Планировать	потребностно-мотивационной,		
сотрудников	работу группы детей-сирот и	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
образовательной	детей, оставшихся без	сирот и детей, оставшихся без		
организации, в том числе	попечения родителей в	попечения родителей		
планировать досуговые и	образовательных	Возрастные и психологические		
социально значимые	организациях СПО с	особенности детей-сирот, типы и		
мероприятия, включения	участием других	характеристики групп		
обучающихся в	обучающихся, с учетом:	Основы профилактики		
разнообразные	потребностей, возрастных и	девиантного поведения		
социокультурные	индивидуальных			
практики,	особенностей обучающихся,			
профессиональную	в том числе стадии			
деятельность	профессионального развития.			

Трудовые функции, реализуемые после обучения:

Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Код С/02.6

		Нормы педагогической этики,	
		особенности их использования с	
Способен организовывать		учетом возрастных и	
взаимодействие членов		индивидуальных особенностей	
педагогического		детей-сирот и детей, оставшихся	
коллектива,	Обеспечивать соблюдение	без попечения родителей.	
руководителей	установленных мер	Основные подходы и	
образовательной	социальной поддержки	направления работы в области	
организации при решении	детей-сирот и детей,	педагогической поддержки и	
задач обучения,	оставшихся без попечения	сопровождения	
воспитания,	родителей. Выявлять	профессионального	
профессионально-	причины девиантного	самоопределения детей-сирот и	
личностного развития	поведения и планировать	детей, оставшихся без попечения	
обучающихся детей,	проводить профилактические	родителей.	
оставшихся без	мероприятия в ПОО	Возрастные и индивидуальные	
попечения родителей в		особенности детей-сирот и детей,	
образовательных		оставшихся без попечения	
организациях СПО		родителей, в том числе	
		особенности одаренных детей	
		соответствующего возраста.	

- профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.012017 г. № 10н):

Обобщенные трудовые функции:

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации **Код А**

Трудовые функции, реализуемые после обучения:

Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Кол А/02.6

Код А/02.6					
Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий	Необходимые умения	Необходимые знания			
Способен в работе с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей организовывать совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей в	Применять социально- педагогические технологии профилактики девиантного поведения с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	Технологии социально- педагогической поддержки детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.			

образовательных	
организациях СПО	

- профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н):

Обобщенные трудовые функции:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Код А

Трудовые функции, реализуемые после обучения:

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Код: А/04.7

Код: А/04.7				
Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий	Необходимые умения	Необходимые знания		
Способен при работе с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей в образовательных организациях СПО организовать и совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психологопедагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	Проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей в образовательных организациях СПО	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи с детьмисиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей в образовательных организациях СПО		
	вые функции, реализуемые в			

Психологическая диагностика детей и обучающихся

Код: А/05.7

Способен при работе с Диагностировать		Диагностировать		Методы	И	технологии,
детьми-сиротами и с интеллектуальные,			позволяющ	ие	решать	
детьми, оставшимися личностные		И	диагностич	еские	и развивающие	
без попечения эмоционально-волевые			задачи			

родителей в	особенности,
образовательных	препятствующие
организациях СПО	нормальному протеканию
провести психолого-	процесса развития,
педагогическую	обучения и воспитания с
диагностику с	детьми-сиротами и с
использованием	детьми, оставшимися без
современных	попечения родителей в
образовательных	образовательных
технологий, включая	организациях СПО
информационные	
образовательные	
ресурсы	

2.3. Форма обучения и форма реализации программы (по выбору заказчика):

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

предполагает поддержка самостоятельное изучение Дистанционная материалов дополнительных применением информационноc телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании PФ»), также возможность получения консультаций преподавателей.

2.4. Методы обучения

Применение методов обучения в ходе работы со слушателями вытекает из цели, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, игровое и имитационное моделирование.

2.5. Режим занятий

Определяется нормами предельной учебной нагрузки (в часах), установленных для программ ДПО и предполагает до 6 часов в день, в течении двух недель.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

«Методы и технологии работы с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в организациях среднего профессионального образования»

Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение: воспитатели, социальные педагоги и педагоги-психологи.

Срок обучения: 24 часа

Форма обучения и реализации программы:

- очная:

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

		Всего	В том числе			
№ п/п	Наименование разделов и тем	часов /зачетны х единиц/	ЛК	СМ, ПР, ТР и т.п.	СР	Форма контроля
1.	Модуль 1 Методологические основы современных технологий работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в образовательных организациях	8	2		6	
1.1.	Теоретико-методологические основы современных технологий работы с детьмисиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в образовательных организациях	2	1		1	
1.2.	Личность ребенка, оставшегося без попечения родителей как объект и субъект современных воспитательных, социально-педагогических и психолого-педагогических технологий. Характеристика детей-сирот разного возраста	4	1		3	
1.3.	Технологии социально- педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в процессе социализации	2			2	
2.	Модуль 2 Технологии работы с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в образовательных организациях	15		6	9	
2.1.	Технологии воспитательной работы с группой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5		2	3	
2.2.	Технологии психолого- педагогическое сопровождения при реализации основных и дополнительных	5		2	3	

	образовательных программ в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей					
2.3.	Технологии оказания психолого-педагогической помощи детям, оставшимися без попечения родителей	5		2	3	
3.	Зачет	1				
	итого:	24	2	6	15	

JK — лекции; ΠP — практика; TP — тренинги; CP — самостоятельна работа; KP — контрольная работа; CE — собеседование; 3Y — зачет.

Календарный (примерный) учебный график*

Учебные недели	Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч.	Разделы и темы	
1 неделя	8	Модуль 1	
2 неделя	15	Модуль 2	
3 неделя	1	Зачет	

^{*} График может изменяться с учетом требований заказчика.

Содержание учебного материала

Модуль 1 Методологические основы современных технологий работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в образовательных организациях

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы современных технологий работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в образовательных организациях

Актуальность технологического подхода в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в образовательных организациях. Сущность понятия «технология» в психолого-педагогических науках. Виды, типы и структурные компоненты современных технологий работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: цель, содержание, средства, этапы, результат, оценка.

Традиционные и инновационные технологии. Общая характеристика основных воспитательных, социально-педагогических и психолого-педагогических технологий работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 1.2. Личность ребенка, оставшегося без попечения родителей как объект и субъект современных воспитательных, социально-педагогических и

психолого-педагогических технологий. Характеристика детей-сирот разного возраста

Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей как одна из самых уязвимых групп населения. Риски и отрицательные факторы (низкий уровень образования и культуры, недостаточный опыт жизни в открытом социуме, отсутствие жилья и конкурентоспособной специальности, проблемы с пропиской, получением документов). Органы опеки и попечительства. Виды устройства детей в семью (усыновление, опека (попечительство), приёмная семья и патронат) их характеристика.

Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей как предмет современных воспитательных, социально-педагогических и психолого-педагогических технологий. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Типы и стадии формирования «нарушенной привязанности». Развитие привязанностей в условиях приемной семьи. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Технологические особенности работы с горем.

Тема 1.3. Технологии социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в процессе социализации

Технологии социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. Профилактическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей как с группой социального риска. Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Модуль 2 Технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в образовательных организациях

Тема 2.1. Технологии воспитательной работы с группой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Технологии оказания педагогической поддержки детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации. Технологии профессиональной ориентации детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.

Тема 2.2. Технологии психолого-педагогическое сопровождения при реализации основных и дополнительных образовательных программ в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Психолого-педагогические технологии и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 2.3. Технологии оказания психолого-педагогической помощи детям, оставшимися без попечения родителей

Консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Психологическая диагностика современных образовательных технологий, использованием включая информационные образовательные ресурсы. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи при работе с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей.

3.2. Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Примерные задания:

- 1. Практическое применение технологий воспитательной работы с группой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- 2. Практическое применение технологий психолого-педагогическое сопровождения при реализации различных программ в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
- 3. Практическое применение технологий оказания психолого-педагогической помощи детям, оставшимися без попечения родителей

Итоговая аттестация

Оценка качества освоенности программы проходит в форме индивидуального опроса по следующим вопросам:

1. Теоретико-методологические основы современных технологий работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в образовательных организациях.

- 2. Общая характеристика основных воспитательных, социально-педагогических и психолого-педагогических технологий работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
- 3. Сущность понятия «технология» в психолого-педагогических науках. Виды, типы и структурные компоненты современных технологий работы с детьмисиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: цель, содержание, средства, этапы, результат, оценка.
- 4. Личность ребенка, оставшегося без попечения родителей как объект и субъект современных воспитательных, социально-педагогических и психолого-педагогических технологий.
- 5. Типы и стадии формирования «нарушенной привязанности». Развитие привязанностей в условиях приемной семьи.
- б. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Типы и стадии формирования «нарушенной привязанности».
- 7. Характеристика детей-сирот разного возраста.
- 8. Профилактическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей как с группой социального риска.
- 9. Технологии социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в процессе социализации.
- 10. Технологии воспитательной работы с группой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 11. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации.
- 12. Технологии психолого-педагогическое сопровождения при реализации основных и дополнительных образовательных программ в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
- 13. Технологии оказания педагогической поддержки детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
- 14. Психолого-педагогические технологии и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 15. Технологии оказания психолого-педагогической помощи детям, оставшимися без попечения родителей.
- 16. Консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

«Зачтено» выставляется слушателю, если он демонстрирует теоретические знания в объеме, предусмотренном программой. Умеет использовать теоретические знания в реальном общении. Допускаемые им при этом неточности и погрешности не являются существенными и не затрагивают основных понятий.

«Не зачтено», выставляется слушателю, если он демонстрирует незнание основных теоретических положений.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости, которая подписывается преподавателем, ведущим зачетное итоговое занятие.

Слушатель, получивший оценку «не зачтено», может допускаться к повторной пересдаче учебного материала.

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации обучения слушателей используется:

- независимые скоростные каналы подключения к Internet, (оптоволокно);
- система дистанционного обучения (moodle), позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, что позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии;
- рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip-телефон, электронная почта, видеоконференцсвязь [TrueConf]);
- учебная аудитория с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалами;
 - WIFI для слушателей;
- комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;
- устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);
 - доступ в интернет.

Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, InternetExplorer 8 или более новый).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы Нормативные правовые акты

- 1. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // «Собрание законодательства Российской Федерации». 2013. № 7, ст. 660.
- 2. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // «Собрание законодательства Российской Федерации». 2013.№ 7, ст. 660.
- 3. Федеральный закон № 159-ФЗ от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // «Собрание законодательства Российской Федерации». 2013, № 7, ст. 660.
- 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании» // «Собрание законодательства Российской Федерации». 2013. № 7, ст. 660.
- 5. Указ Президента РФ от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. Режим доступа: http://archives.ru/documents/decree.shtml, свободный. Заглавие с экрана.
- 6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 2017 годы» [Электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. Режим доступа: http://archives.ru/documents/decree.shtml, свободный. Заглавие с экрана.
- 7. Постановление Правительства РФ от 17 июля 1996 г. № 829 «О приемной семье» [Электронный ресурс] / Официальный интернет портал. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/signatoryauthority/government, свободный. Заглавие с экрана.
- 8. Постановление Правительства РФ от 19.05.2009 № 432 (ред. от 02.07.2013) «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_87945/, свободный. Заглавие с экрана.
- 9. Постановление Правительства РФ от 07.07.2011 № 558 «Об утверждении требований к условиям пребывания детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] / http://base.garant.ru/55171695/, свободный. Заглавие с экрана.

Литература и периодические издания

1. Алиева М.А. Я сам строю свою жизнь. / М.А.Алиева, Т.В.Гришанович, Л.В.Лобанова, Н.Г.Травникова, Е.Г.Трошихина. — Санкт-Петербург: Речь, 2001. — 216 с.

- 2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. 3-е изд., стереотип / Ю.В. Василькова, Т.А.Василькова Москва: Издательский центр «Академия», 2003. 440 с.
- 3. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Н. Гуслова. Москва: Издательский центр «Академия», 2010. 272 с.
- 4. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социальнореабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы (1-е изд.): Учебное пособие. / Н.Ф. Дементьева Москва: Издательский центр «Академия», 2010. 272 с.
- 5. Дети социального риска и их воспитание / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПБ.: Речь, 2003.-144 с.
- 6. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. / Т.С. Зубкова Москва: Академия, 2010 г. 300 с.
- 7. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. Москва: Академия, 2011. 256 с.
- 8. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социальноэмоциональные проблемы / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой. – Санкт-Петербург, 2000 г. –108 с.
- 9. Мартынова М. С. Социальная работа с детьми группы риска / М. С. Мартынова Москва: Социальный проект, 2011. 393 с.
- 10. Мастерство психологического консультирования. / Под редакцией А.А. Бадхена, А.М. Родиной. Санкт-Петербург, 2002. 184 с.
- 11.Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я.Олиференко Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 256 с.
- 12. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст]: учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. Москва: ИНФРА-М, 2009. 272 с.
- 13. Павлова В.А. Семейная форма воспитания детей-сирот / В.А. Павлова СПБ, 2003 г. 52 с.
- 14. Прихожан А.М. Дети без семьи: [детский дом: заботы и тревоги общества] / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Москва: Педагогика, 1990. 160 с.
- 15. Прихожан А.М., Работа психолога в учреждения интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей / Рабочая книга школьного психолога. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Москва; Просвещение, 1991. 374 с.
- 16. Раттер Майкл. Помощь трудным детям / М. Раттер Москва: Эксмо Пресс, 1999. 432 с.
- 17. Психология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. Москва: Издательский центр «Академия», 2012. 256 с.

- 18. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 416 с.
- 19. Теория социальной работы: учебник / под. ред. В.И. Жукова. Москва: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011.-440 с.
- 20.Технологии социальной работы: учебник / под. ред. В.И. Жукова. Москва: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011.-388 с.
- $21.\Phi$ ирсов М.В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М.В. Φ ирсов. 4-е изд., пер. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2012. 455 с.
- 22. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для бакалавров / М.В. Фирсов. 6-е изд., пер. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2012. 390 с.

Интернет источники

- 1. Исследование функционирования опекунских семей. Усыновление в России. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.usynovite.ru, свободный. Заглавие с экрана.
- 2. Качуровская А. От сирот поворот // «ВЛАСТЬ» № 39(743) от 08.10.2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. kommersant.ru/, свободный. Заглавие с экрана.
- 3. Мячина Г.М. Спасенная семья спасенное будущее. Детский дом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.detskidom.info/, свободный. Заглавие с экрана.
- 4. Социальное сиротсво в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sirotstvo.ru/, свободный. Заглавие с экрана.
- 5. Сиротство в России: проблемы и пути их решения; Москва 2011 г. с.35 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.philanthropy.ru, свободный. Заглавие с экрана.