МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-
фэшн индустрии»
_____ Н.В. Бесчастнова

«____» _____20__

М. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: Проведение ГИА СПО и демонстрационного экзамена по «Top 50» перспективных профессий
Срок обучения: 33 часа
Форма обучения: очная

Астрахань, 2020

Сведения о разработчиках:
Мясоедова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Подосинников Сергей Александрович, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании
методического совета ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
Протокол № __ от _____

Председатель методического совета

_____ /И.В. Шишманова/

Используемые сокращения:

ГИА - государственная итоговая аттестация;
ДПП - дополнительные профессиональные программы;
ОО – образовательная организация;
ПОО -профессиональные образовательные организации;
СДО – система дистанционного обучения;
СПО -среднее профессиональное образование;
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;
ФУМО -Федеральные учебно-методические объединения.

1. Пояснительная записка

Противоречие между ориентацией современной экономики на развитие высокотехнологичного и наукоемкого производства и явной направленностью сложившейся системы профессионального образования на «традиционное» освоение соответствующих профессий порождает неудовлетворенность работодателей уровнем готовности молодых специалистов (вчерашних выпускников) к выполнению профессиональных задач. Одним из решений преодоления данной проблемы в профессиональном образовании, является проведение государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена, условия проведения которого должны быть максимально приближены к практической деятельности на производстве. На сегодняшний день внедрение демонстрационного экзамена как элемента государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования становится необходимым условием повышения конкурентоспособности образовательной организации профессионального образования. В Перечне поручений Президента Российской Федерации от 9 декабря 2017 г. № Пр-2582, пункт 2 «б» сказано: «обеспечить внедрение демонстрационного экзамена по стандартам “Ворлдскиллс Россия” в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, предусмотрев в том числе, что результаты демонстрационного экзамена по стандартам “Ворлдскиллс Россия” и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам “Ворлдскиллс” приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации, а также внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации». Таким образом, в России уделяется большое значение новым формам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования направленным (как одно из условий), на обеспечение повышения качественного уровня выпускников и их востребованности на рынке труда.

Программа **«**Проведение ГИА СПО и демонстрационного экзамена по «Тор 50» перспективных профессий**»** направлена на развитие у руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций СПО компетенций, обеспечивающих подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена.

Ожидаемый результат курса - профессиональная готовность руководящих и педагогических работников к обеспечению подготовки и проведению государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена.

Образовательный процесс будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- практикоориентированность;
- деятельностный режим освоение содержания программы;
- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Программа разработана учетом нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993).

Требования к образованию для прохождения обучения по Программе: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует Программе; Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) Программе. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области профессионального образования.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

2.Общая характеристика программы

2.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников организаций СПО, обеспечивающих подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного

экзамена, через создание условий обеспечивающих познавательную активность слушателей и применение интерактивных технологий, форм и методов обучения.

2.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н.

Обобщенные трудовые функции: Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации **Код А**		
Трудовые функции, реализуемые после обучения: Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации **Код** А/02.6		
Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
ПК 1. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	- реализовывать на практике нормативные требования к проведению государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена; - реализовывать на практике требования к проведению демонстрационного экзамена в соответствии ФГОС СПО по профессиям и специальностям; - реализовывать на практике требования к выпускным квалификационным работам проходящих государственную итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена; - разрабатывать программу государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена; - проводить работу в государственных экзаменационных комиссиях проходящих государственную итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена; - формулировать задания к демонстрационному экзамену как описание содержания работ	- законодательство Российской Федерации и локальных нормативных актов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО; - требования стандарта «Ворлдскиллс Россия»; - требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; - требования к выпускным квалификационным работам; - структуру программы государственной итоговой аттестации; - механизм создания и функционал государственных экзаменационных комиссий проходящих государственную итоговую аттестацию, в виде демонстрационного экзамена; - особенности разработки заданий демонстрационного экзамена; - процедуру проведения государственной итоговой

	по обозначенной профессии, специальности; - организовывать проведение государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена в том числе для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, в процессе проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена.	аттестации, предусматривающая, в том числе, демонстрационный экзамен; - педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, в процессе проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена; - особенности и требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Форма обучения и форма реализации программы *(по выбору заказчика)*:

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционная поддержка предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможность получения консультаций у преподавателей.

2.4. Методы обучения

Применение методов обучения в ходе работы со слушателями вытекает из цели, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, игровое и имитационное моделирование.

2.5. Режим занятий

Определяется нормами предельной учебной нагрузки (в часах), установленных для программ ДПО и предполагает до 6 часов в день, в течении двух недель.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

«Проведение ГИА СПО и демонстрационного экзамена по «Top 50» перспективных профессий»

Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение: руководящие и педагогические работники системы среднего профессионального образования.

Срок обучения: 33 часа

Форма обучения и реализации программы:

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов /зачетных единиц/	В том числе			Форма контроля
			ЛК	СМ, ПР, ТР и т.п.	СР	
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации	2			2	СБ
2.	Проведение демонстрационного экзамена в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей профессии (специальности)	2			2	СБ
3.	Особенности выпускной квалификационной работы проходящей защиту в виде демонстрационного экзамена по программам подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов	2			2	СБ
4.	Разработка программы государственной итоговой аттестации	8	1	1	6	СБ
5.	Создание государственных экзаменационных комиссий	2	1		1	
6.	Особенности заданий демонстрационного экзамена: разработка, оценка результатов, описание содержания работ, соответствие содержания компетенциям Ворлдскиллс	6	1		5	СБ

7.	Организация процедуры демонстрационного экзамена	4	1	1	2	СБ
8.	Методика оценивания результатов выпускной квалификационной работы	4	1	1	2	СБ
9.	Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2			2	СБ
10.	Защита проекта	1				ЭКЗ
	ИТОГО:	33	5	3	24	

ЛК – лекции; ПР – практика; ТР – тренинги; СР – самостоятельна работа; КР – контрольная работа; СБ – собеседование; ЭКЗ – экзамен.

Календарный (примерный) учебный график*

Учебные недели	Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч.	Разделы и темы
1 неделя	16	Темы 1 - 5
2 неделя	16	Темы 6 - 9
3 неделя	1	Экзамен

** График может изменяться с учетом требований заказчика.*

Содержание учебного материала

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 9 декабря 2017 г. № Пр-2582, пункт 2.

Перечень поручений Президента Российской Федерации № Пр-580 по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 г., пункт 1.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

Тема 2. Проведение демонстрационного экзамена в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей профессии (специальности)

Цель государственной итоговой аттестации как определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС как документ устанавливающий требования к результатам освоения образовательной программы, по отношению к которым осуществляется оценка в рамках государственной итоговой аттестации.

ФГОС СПО как документ закрепляющий форму проведения государственной итоговой аттестации, предусматривающей демонстрационный экзамен.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации в формезащиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа [дипломный проект]) по программам подготовки специалистов среднего звена «Top 50».

Полномочия образовательной организации: возможность включения демонстрационного экзамена в государственную итоговую аттестацию; возможность проведения демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена; требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена.

Тема 3. Особенности выпускной квалификационной работы проходящей защиту в виде демонстрационного экзамена по программам подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов

Выпускная квалификационная работа как способ систематизации и закрепления знаний по профессии при решении конкретных задач. Выпускная квалификационная работа как способ определения уровня готовности выпускника к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности.

Требования ФГОС СПО по профессиям «Тор 50» к выпускной квалификационной работе. Демонстрационный экзамен как моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Темы выпускных квалификационных работ. Определение и выбор темы выпускной квалификационной работы через соответствие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Требования к выпускной квалификационной работе с учетом проведения демонстрационного экзамена.

Закрепление за слушателями тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов.

Тема 4. Разработка программы государственной итоговой аттестации с учетом проведения демонстрационного экзамена

Организация и обсуждение на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий программы государственной итоговой аттестации и требований к выпускным квалификационным работам. Определение и утверждение образовательной организацией программы государственной итоговой аттестации. Определение и утверждение требований к выпускным квалификационным работам с учетом проведения демонстрационного экзамена.

Рекомендуемая структура программы государственной итоговой аттестации: пояснительная записка; цели и задачи государственной итоговой аттестации; формы государственной итоговой аттестации; тематика выпускных квалификационный работ по обозначенной профессии, специальности; связь с профессиональными стандартами и компетенциями «Ворлдскиллс Россия»; требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; критерии оценки знаний; описание задания демонстрационного экзамена и критериев оценки.

Тема 5. Создание государственных экзаменационных комиссий

Проведение государственной итоговой аттестации государственными экзаменационными комиссиями. Формирование и состав государственной экзаменационной комиссии. Утверждение государственной экзаменационной комиссии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии. Обязанности и права председателя комиссии.

Особенности утверждения состава государственной экзаменационной комиссии.

Права, обязанности и полномочия членов государственной экзаменационной комиссии.

Создание экспертной группыдля проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии. Количество экспертов и состав экспертной группы.

Тема 6. Особенности заданий демонстрационного экзамена: разработка, оценка результатов, описание содержания работ, соответствие содержания компетенциям Ворлдскиллс

Задания демонстрационного экзамена, особенности их разработки. Профессиональные стандарты (при наличии) как основаразработки заданий демонстрационного экзамена.

Оценка результатов освоения образовательных программ с учетом оценочных материалов (Положение о стандартах Ворлдскиллс, нормативные документы международной организации WorldSkills International, технические описания компетенций).

Задание как описание содержания работ, выполняемых в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ. Описание задания по модулям.Требование к оборудованию.

Выбор образовательной организацией задания на основе анализа соответствия содержания задания по компетенции Ворлдскиллс задаче оценки освоения образовательной программы по конкретной профессии (специальности). Тематика выпускной квалификационной работы и ее соответствие образовательной программе среднего профессионального образования.

Тема 7. Организация процедуры демонстрационного экзамена

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО (на основе ФГОС СПО). Часы учебного плана (календарного графика), отводимые на государственную итоговую аттестацию.

Образовательные организации и контроль реализации процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы.Выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Проведение предварительного инструктажа выпускников.

Тема 8. Методика оценивания результатов выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация выпускников и оценка уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Определение результатов любой из форм государственной итоговой аттестации. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Объявление результатов. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий.Закрытые заседания.Процедура голосования членов комиссии.

Перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по пятибалльной шкале.

Тема 9. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Учет особенностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при завершении обучения в профессиональных образовательных организациях.Организация демонстрационного экзамена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Демонстрационный экзамен и соблюдение требований статьи 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона об образовании и пункта V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 [с изменениями от 17 ноября 2017 г.]), определяющем Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Увеличение времени, отведенного на выполнение задания при проведении демонстрационного экзамена, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2.Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Примерные задания:

1. Проведите сравнительный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации и стандарты «Ворлдскиллс Россия».
2. Проанализируйте процедуру проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Назовите, на Ваш взгляд, возникающие при этом риски и предложите пути их предупреждения.
3. Проанализируйте особенности подготовки выпускной квалификационной работы где при защите планируется демонстрационный экзамен и «традиционные» выпускные квалификационные работы.

4. Составьте (по выбору) отзыв на проектные или выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП) представленные на государственную итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена.
5. С учетом требований нормативных документов разработайте часть программы, включающей: пояснительную записку; цели и задачи государственной итоговой аттестации; форму государственной итоговой аттестации.
6. Разработайте примерную тематику выпускных квалификационный работ по обозначенной профессии, специальности, которые будут защищаться на государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена.
7. Проанализируйте опыт создания государственной экзаменационной комиссии проводящих демонстрационный экзамен, опишите возникающие при этом сложности и пути их решения.
8. Изучив Положение о стандартах Ворлдскиллс, нормативные документы международной организации WorldSkills International, технические описания компетенций, сформулируйте задание к демонстрационному экзамену как описание содержания работ по обозначенной профессии, специальности.
9. Определите потенциальные сложности, возникающие при проведение демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом требований к организации данной процедуры. Предложите пути их решения.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена - защиты представленного слушателем разработанного проекта программы государственной итоговой аттестации выпускников в формате демонстрационного экзамена, размещенного в СДО Moodle.

Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

«Отлично» - выставляется слушателю, показавшему при защите проекта программы государственной итоговой аттестации выпускников в формате демонстрационного экзамена, всесторонние, систематизированные, глубокие знания. Продемонстрировал умения применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций. Полностью соблюдены требования к структуре работы. Задания полностью валидны планируемым результатам. Логичное изложение материала. Выводи полные и корректные. Ответы на вопросы комиссии исчерпывающие, отражающие суть самого вопроса.

«Хорошо» - выставляется слушателю, при защите проекта программы государственной итоговой аттестации выпускников в формате демонстрационного экзамена, если он твёрдо владел материалом, грамотно и по существу излагал его. Показал умения применять полученные знания на практике, но допускал в ответе или в решении проблемных ситуаций некоторые неточности. Соблюдены требования к структуре работы. В целом задания направлены на планированные

результаты. Соблюдено логичное изложение материала. Выводы полные, но могут быть дополнены или откорректированны. Ответы на вопросы комиссии, отражающие суть самого вопроса, но требуют некоторого дополнения.

«Удовлетворительно» - выставляется слушателю показавшему при защите проекта программы государственной итоговой аттестации выпускников в формате демонстрационного экзамена несистематизированный характер знаний, недостаточно правильную формулировку базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он усвоил содержание основных разделов учебной Программы, необходимыми для дальнейшей работы и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Не полностью соблюдены требования к структуре работы. В целом задания направлены на планированные результаты. Не всегда видна логика изложения материала. Выводы неполные и могут быть откорректированны. Ответы на вопросы комиссии, могут не отражать суть самого вопроса и требуют дополнения или уточнения.

«Неудовлетворительно» - выставляется слушателю, который при защите проекта программы государственной итоговой аттестации выпускников в формате демонстрационного экзамена, не продемонстрировал владение большей части основного содержания учебной Программы, допускал грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умел использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций. Некорректно соблюдены требования к структуре работы. Задания не валидны с планируемыми результатами. Плохо прослеживается логика изложения материала. Выводы неполные и нуждаются в корректировке. Ответы на вопросы комиссии, могут не отражать суть самого вопроса и требуют дополнения или уточнения.

4.Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации обучения слушателей используется:

– независимые скоростные каналы подключения к Internet, (оптоволокно);

– система дистанционного обучения (moodle), позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, что позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии;

– рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip-телефон, электронная почта, видеоконференцсвязь [TrueConf]);

– учебная аудитория с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалами;

– WIFI для слушателей;

– комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;

– устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);

– доступ в интернет.

Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

– разрешение экрана от 1280x1024;

– Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;

– 512 Мб оперативной памяти;

– 200 Мб свободного дискового пространства;

– современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, InternetExplorer 8 или более новый).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание Законодательства РФ», 31.12.2012, №53, ст. 7598.
2. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 9 декабря 2017 г. № Пр-2582, пункт 2 «б».
3. Перечень поручений Президента Российской Федерации № Пр-580 по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 г., пункт 1 «а».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
7. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

9. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».
11. Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии (специальности).
13. Положение о стандартах Ворлдскиллс, утвержденное Правлением союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)"» от 9 марта 2017 г., протокол № 1, с изменениями от 27 октября 2017 г., протокол № 12.
14. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Материалы практики

1. Анализ практики деятельности общественных организаций и профессиональных ассоциаций в сфере независимой оценки профессионального уровня квалификации работников: отчет. – Госконтракт № Ф-43-кс-2014 от 20.08.2014. (заключ.) / ГАПМ им. Н. П. Пастухова; рук. Н. Н. Аниськина; исполн.: Н. Н. Аниськина, Е. П. Бреслав, И. Л. Рудая [и др.; всего 29 чел.]. – Ярославль, 2014. – 1323 с.

Литература и периодические издания

1. Аниськина, Н. Н. Качество непрерывного образования взрослых как условие развития государственно-частного партнерства / Н. Н. Аниськина, И. О. Мельник // Качество. Инновации. Образование. – 2016. – № 8-10 (135-137). – С. 25–36.
2. Аниськина, Н. Н. Методические рекомендации по дополнительному профессиональному образованию руководителей профессиональных образовательных организаций / Н. Н. Аниськина // Подготовка кадров со средним профессиональным образованием для организаций реального сектора экономики: методический сборник. – М.: ФГБОУ ВО «Московский

государственный технологический университет «СТАНКИН», 2016. – С. 158–168.
3. Аниськина, Н. Н. Обеспечение качества непрерывного образования взрослых: подходы и модели / Н. Н. Аниськина, И. О. Мельник // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2015. – № 2-3 (16-17). – С. 53-70.
4. Аниськина, Н. Н. Национальные модели обеспечения качества непрерывного образования взрослых в контексте мировых тенденций / Н. Н. Аниськина // Качество и жизнь. – 2016. – № 4 (12). – С. 192-213.
5. Белкова, Е. А. Профессиональные стандарты как основа проектирования компетентностных моделей персонала организаций / Е.А. Белкова // Независимая оценка и признание качества дополнительного профессионального образования: материалы XIV международной научно-практической конференции (19-20 мая 2016 г., город Ярославль) / под ред. В. Н. Акишина. – Ярославль: Академия Пастухова, 2016. – С. 104-108.
6. Бреслав, Е. П. Кредитная система в образовании и дистанционное обучение / Е. П. Бреслав // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 3 (25). – С. 1-4.
7. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь: справочное издание / М. И. Еникеев. – М.: Проспект, 2012. – 558 с.
8. Кагосян, А. С. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования / А. С. Кагосян // Гуманизация образования. – 2014. – № 2.
9. Краснова, Г. А. К вопросу о финансировании системы непрерывного профессионального образования в европейских странах [Электронный документ] / Г. А. Краснова, С. В. Парфенова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. - Серия: Экономика. Информатика. – 2015. – Т. 33. – № 1(198). – URL: (http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-finansirovanii-sistemy-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-evropeyskih-stranah#ixzz4NAVTIWEe).
10. Кулакова, И. А. Оценка уровня готовности учителей к использованию свободного программного обеспечения / И. А. Кулакова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2015. – № 1 (31).
11. О состоянии и перспективах развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный документ] // Стенограмма заседания «круглого стола» 19 ноября 2015 года. – URL: (http://www.council.gov.ru/activity/activities/roundtables/62614/).
12. Опережающая подготовка кадров ОАО «РусГидро» – [Электронный ресурс] – http://media.rspp.ru/document/1/d/7/d7a7e8d00059 c91542705f4d3978a2b0.pdf - Загл. с экрана;
13. Организационно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального

образования в сфере проектирования и реализации образовательных программ подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями : отчет по исполнению I этапа Госконтракта № 06.017.11.0018 от 17.08.2016. (промежуточ.) / ГАПМ им. Н. П. Пастухова; рук. Н. Н. Аниськина; исполн.: Ю. Н. Акимова, Е. П. Бреслав [и др., всего 24 чел.]. – Ярославль, 2016. – 605 с.

14. Пастухова, И. П. Проблемы и направления модернизации системы повышения квалификации педагогических работников среднего профессионального образования [Электронный документ] / И.П. Пастухова, О.Н. Подольская // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – Т. 2. – № 13. – URL: (http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-napravleniya-modernizatsii-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskih-rabotnikov-srednego-professionalnogo#ixzz4NAe36OuY).
15. Разработка научно-методического, нормативного и организационно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых как составляющих непрерывного образования: отчет о НИР по исполнению I этапа Госконтракта № 06. № 85.11.0021 от 10.10. 2014. (промежуточ.) / ГАПМ им. Н. П. Пастухова; рук. Н. Н. Аниськина; исполн.: Н. Н. Аниськина, Е. П. Бреслав, И. Л. Рудая [и др.; всего 32 чел.]. – Ярославль, 2014. – 1049 с.
16. Юрьева, Г. П. Организация научно-методического сопровождения педагогического коллектива организации СПО в условиях реализации компетентностной модели образования [Электронный документ] / Г. П. Юрьева, Ю. С. Архипова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 23. – С. 106–110. – URL: (http://e-koncept.ru/2016/76049.htm)
17. Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: практическое пособие / В. Л. Петров, Н. Н. Аниськина, З. А. Лалаева и др. — 2-е издание перераб. и доп.-Уфа: ООО «Монография», 2014. — 108 с.

Интернет источники:

1. Журнал «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире» www.dpo-edu.ru/journal/;
2. Министерство образования и науки Российской Федерации – минобрнауки.рф;
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/;
4. ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» – http://nica.ru/;
5. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru/;
6. ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства» – http://www.lexed.ru/index.php;

7. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» – http://publication.pravo.gov.ru/;
8. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации – www.rosmintrud.ru;
9. Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям – http://nspkrf.ru;
10. Российский союз промышленников и предпринимателей – http:// рспп.рф;
11. Национальное агентство развития квалификаций – http://www.nark-rspp.ru;
12. Научно-методический центр системы профессиональных квалификаций ФГБУ «НИИ ТСС» Минтруда России – http://vet-bc.ru/;
13. Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей – http://www.dpo-edu.ru;
14. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Раздел «Взаимодействие с системой СПО, профобучения и ДПО» – http://fgosvo.ru;
15. Единый портал раскрытия информации о подготовке Федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения – http://regulation.gov.ru;
16. Информационный портал по реализации Федерального закона № 273-ФЗ – http://273-фз.рф/;
17. Российская газета – http://rg.ru/dok/