МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-
фэшн индустрии»
_____ Н.В. Бесчастнова

«____» _____20__

М. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: Профориентация и организация внеурочной деятельности в образовательной организации
Срок обучения: 18 часов
Форма обучения: очная

Астрахань, 2020

Сведения о разработчиках:
Подосинников Сергей Александрович, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании
методического совета ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
Протокол № __ от _____

Председатель методического совета

_____ /И.В. Шишманова/

Используемые сокращения:

ДПП - дополнительные профессиональные программы;
ОО – образовательная организация;
ПОО -профессиональные образовательные организации;
СДО – система дистанционного обучения;
СПО -среднее профессиональное образование;
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

Пояснительная записка

Программа повышения квалификации «Профориентация и организация внеурочной деятельности в образовательной организации» ориентирована на освоение слушателями компетенций в области профессиональной ориентации, профессиональной навигации и организации внеурочной деятельности.

Одним из условий успешности освоения программы является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов планируется в логике решения кейсов, ситуационных заданий, деловых и ролевых игр. Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Возможные в ходе обучения формы работы со слушателями вытекают из целей и задач курса, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера.

Программа может реализовываться как в очном, так и в очно-заочном формате с активной дистанционной поддержкой. Дистанционная поддержка предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей.

Ожидаемый результат курса - профессиональная готовность педагогических работников к реализации профессиональных психолого-педагогических задач, обеспечивающих образовательный процесс обучающихся в области профессиональной навигации и организации внеурочной деятельности в образовательной организации.

Образовательный процесс будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом разъяснений об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»), и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06.

Рабочая программа разработана учетом нормативных документов:

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н).

Требования к образованию для прохождения обучения по Программе: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует Программе; Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) Программе. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области профессионального образования.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Общая характеристика программы

Цель реализации рабочей программы

Создание условий для формирования у слушателей профессиональных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области организации внеурочной деятельности в образовательной организации и профессиональной навигации обучающихся.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения курса соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993).

Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
Обобщенные трудовые функции: Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) **Код Е**		
Трудовые функции, реализуемые после обучения: Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора **Код** Е/01.6		
Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности	Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности	Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников
Трудовые функции, реализуемые после обучения: Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) **Код** Е/02.6		
Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся

Планируемые результаты освоения курса соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н).

Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
Обобщенные трудовые функции: Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ **Код С**		
Трудовые функции, реализуемые после обучения: Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых **Код** С/02.6		
Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.	Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами.	Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней.

2.3. Форма обучения и форма реализации программы *(по выбору заказчика)*:

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционная поддержка предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможность получения консультаций у преподавателей.

2.4. Методы обучения

Применение методов обучения в ходе работы со слушателями вытекает из цели, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, игровое и имитационное моделирование.

2.5. Режим занятий

Определяется нормами предельной учебной нагрузки (в часах), установленных для программ ДПО и предполагает до 6 часов в день, в течении двух недель.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации
курса «Профориентация и организация внеурочной деятельности в образовательной организации»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов /зачетных единиц /	В том числе			Форма контроля
			ЛК	СМ, ПР, ТР и т.п.	СР	
1	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности образовательной организации. Механизмы организации	3	1		2	СБ
2	Внеурочная и профориентационноая деятельность с учетом ФГОС	5	2		3	СБ
3	Воспитание и профессиональная ориентация как педагогические категории	5	2	1	2	СБ
4	Диагностический инструментарий	5	2	1	2	СБ
ИТОГО:		18	7	2	9	ЗЧ

ЛК – лекции; ПР – практика; ТР – тренинги; СР – самостоятельна работа; КР – контрольная работа; СБ – собеседование; ЗЧ – зачет.

Календарный (примерный) учебный график*

Учебные недели	Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч.	Разделы и темы
1 неделя	8	Тема 1-2
2 неделя	15	Тема 3-4
3 неделя	1	Зачет

** График может изменяться с учетом требований заказчика.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности образовательной организации. Механизмы организации.

Требования к организации внеурочной деятельности в образовательной организации в соответствии с ФГОС. Проектирование образовательный процесс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативные правовые документы Федерального уровня об организации и содержании внеурочной деятельности в образовательной организации. Нормативные правовые документы Регионального уровня об организации и содержании внеурочной деятельности в образовательной организации. Нормативные правовые документы Институционального (уровня школы) уровня об организации и содержании внеурочной деятельности в образовательной организации. Механизмы организации внеурочной деятельности в образовательной организации.

Тема 2. Внеурочная и профориентационноая деятельность с учетом ФГОС

Идеология и сущность ФГОС, системно-деятельностный подход.

Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Изменения в процессе воспитывающей деятельности, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода. Внеурочная деятельность: самоактуализация личности; личностно-ориентированный подход. Инновации во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность и ее особенности. Особенности профориентационной навигации в рамках внеурочной деятельности с учетом ФГОС. Субъектно-объектный характер профессиональной ориентации в рамках внеурочной деятельности. Многофакторность процессов внеурочной и профориентационной деятельностей. Вариативность всех элементов воспитательного процесса при внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как формирование отношений к окружающему миру и миру профессий. Профессиональные пробы во внеурочной деятельности. Профессиональные пробы в рамках профессионального ориентирования.

Возрастные особенности учащихся основной и средней школы. Формы работы с учащимися основной и средней школы. Особенности проведения профориентации в основной и средней школе.

Тема 3. Воспитание и профессиональная ориентация как педагогические категории

Понятие воспитания. Прогрессивные идеи воспитания на основе гуманистической парадигмы. Воспитание как педагогическая категория. Деятельность – основа воспитания; самоактуализация личности; личностно-ориентированный подход; «диалог культур». Инновации в воспитательном процессе: понятие и сущность, примеры и их психолого-педагогический и методический анализ. Воспитательный процесс. Воспитательная система. Субъект-субъектный подход к

воспитанию. Воспитывающая деятельность. Направления воспитывающей деятельности. Профессиональная ориентация в воспитательной деятельности. Профессиональная ориентация как система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Воспитание и профессиональные пробы.

Тема 4. Диагностический инструментарий

Теоретические и методические основы диагностики личности, детского коллектива и ходе внеурочной деятельности с использованием профессиональных проб. Методы психолого-педагогической диагностики. «Пакет школьных методик». Понятие и сущность мониторинга воспитания во внеурочной деятельности. Профессиограмма. Область и методика применения профессиональных проб в условиях детской общности.

Форма аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы включает использование итогового контроля. Задания контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Задание для зачета

1. Практикум по определению цели, стратегических и тактических задач, составлению перспективно-календарного плана по внеурочной деятельности на полугодие с включением профессиональных проб.
2. Включение профессиональных проб во внеурочную деятельность. Обмен опытом слушателей. Определение основных трудностей и проблем для дальнейшего нахождения путей их разрешения.
3. Конструирование и коллективное обсуждение определения понятий «воспитание» и «профессиональная ориентация» (Воспитание - это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности. Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.).
4. Методом «мозгового штурма» составить перечень современных прогрессивных идей воспитания и идей проведения профессиональной ориентации и профессиональной навигации. Доказать примерами.

Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

- «зачтено» - выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций, выбора методов диагностики и проектирования мероприятий по профориентации.
- «незачтено» - выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выборе методов профориентационной диагностики, проектировании проведения профессиональной ориентации и профессиональной навигации, оказания помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

4.Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации обучения слушателей используется:

– независимые скоростные каналы подключения к Internet, (оптоволокно);

– система дистанционного обучения (moodle), позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, что позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии;

– рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip-телефон, электронная почта, видеоконференцсвязь [TrueConf]);

– учебная аудитория с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалами;

– WIFI для слушателей;

– комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;

– устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);

– доступ в интернет.

Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

– разрешение экрана от 1280x1024;

– Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;

– 512 Мб оперативной памяти;

– 200 Мб свободного дискового пространства;

– современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, InternetExplorer 8 или более новый).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная

1. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А. В. Брагуца // Начальная школа. – 2011. – N 6. – С. 53-55.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — Москва.: Просвещение, 2011. — 223 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — Москва: Просвещение, 2008. — 151 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – Москва: Просвещение, 2010. – 24 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2012. — 223 с.
6. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – №3. – С.100 – 109.
7. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. – 2011. –№3. – С.4 – 22
8. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы. – 2011. – №6. – С.36–48
9. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы. – 2011. – №5. – С.64–77
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — Москва: Просвещение, 2009. — 48 с.

Дополнительная:

1. Здоровьесбережение в образовании. Программа курсов повышения квалификации работников образования: методические рекомендации / Авторы-составители: Т.С.Иванова, Т.Н.Леван, Е.И.Черепанова. Москва: МГПИ, 2009.

10. Реализация новых образовательных стандартов в школе. Под ред. А.Б. Воронцова. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

11. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования. Москва: МГППУ, 2008.

2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.

3. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.

4. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 7. – С. 6-13.

5. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2010. – 120 с.

6. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2011. – № 5. – С. 20-25.

7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – Москва: Просвещение, 2009. – 59 с.

8. Шмелькова Л.В., Бурункин Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.

9. Проектная задача в начальной школе. Под ред. Воронцова А.Б. М.: Просвещение, 2010.

Интернет источники

1. Кубрак, Н.В. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа: http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html, свободный. – Заглавие с экрана.

2. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа: http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html, свободный. – Заглавие с экрана.

3. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа: http://www.openclass.ru/pages/221595, свободный. – Заглавие с экрана.