МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-
фэшн индустрии»
_____ Н.В. Бесчастнова

«____» _____20__

М. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: Мотивация студентов организаций среднего профессионального образования к учебной деятельности
Срок обучения: 22 часа
Форма обучения: очная

Астрахань, 2020

Сведения о разработчиках:
Подосинников Сергей Александрович, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании
методического совета ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
Протокол № __ от _____

Председатель методического совета

_____ /И.В. Шишманова/

Используемые сокращения:

ДПП - дополнительные профессиональные программы;
ОО – образовательная организация;
ПОО -профессиональные образовательные организации;
СДО – система дистанционного обучения;
СПО -среднее профессиональное образование;
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

Пояснительная записка

Проблема исследования мотивации в целом и мотивации учения, в частности, является одной из центральных и вместе с тем трудноразрешимых проблем антропологических наук. Даже в рамках психологии, как указывают многие известные ученые (В.А. Иванников, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, Н.И. Мешков, Х. Хекхаузен, Л. Хьюел, Д. Зиглер и др.), еще не сложилась единая точка зрения на природу мотивов, возможность их осознания, актуализации и целенаправленного формирования. Так, например, в бихевиористских теориях мотивация отрицается вообще, подменяясь актами внешней стимуляции, в когнитивной психологии она проявляется лишь как результат взаимодействия целевой установки индивида и факторов среды, а в гуманистической психологии – олицетворяет сугубо внутреннее свойство личности и отождествляется с ее ценностями, интересами и идеалами. В отечественной науке учебная мотивация в основном рассматривается в рамках деятельностного подхода, в соответствии с которым в качестве ее носителя выступает обучающейся как активный, деятельный, развивающийся субъект, а источником этой активности является окружающая среда, представляемая в виде опредмеченного человеческого бытия (А.Н. Леонтьев, П.А. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, В.П.Андронов и др.). Именно деятельностный подход позволил дать приемлемое объяснение наличию двойственности трактовки мотивации (ситуативное побуждение – с одной стороны, и устойчивое личностное образование – с другой) как очевидному следствию закона единства личности и деятельности.

Предлагаемая программа рассматривает с единых позиций феномен учебной мотивации, раскрывает структуру и особенности формирования потребностно-мотивационной сферы обучающихся среднего профессионального образования на различных этапах обучения. Особое место при этом отводится мотивации творческих поисковых процессов, осуществляемых в рамках учебной деятельности.

В отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях, затрагивающих рассматриваемую проблематику (П.К. Анохин, В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, А.М. Волков, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, И.А. Зимняя, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, И.И. Ильясов, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, В.Г., Леонтьев, Й. Лингарт, А.К. Маркова, А.Г. Маслоу, М.В. Матюхина, Н.А. Менчинская, Н.И. Мешков, Р.С. Немов, К. Роджерс, О.К. Тихомиров, Л.М. Фридман, Х. Хекхаузен, И.С.Якиманская и многие другие), сложилось понимание мотивации учения как многокомпонентного и многоуровнего образования, становление которого

предполагает не просто изменение отношения к учению, а усложнение структуры мотивационной сферы за счет совершенствования существующих взаимосвязей между ее компонентами и появления новых взаимосвязей. В соответствии с таким пониманием, оказалось возможным уточнить содержание категории мотивации, ранее отождествляемой с системой мотивов человека; пересмотреть состав реализуемых ею функций в ходе учебно-поисковой деятельности; дать классификацию мотивов, регулирующих эту деятельность; описать сложный, неоднозначный характер их влияния на тот или иной ее вид; выявить мотивационную роль процессов целеобразования и смыслообразования; определить наиболее общие условия, обеспечивающие управляемый «переход» учащегося по «шкале уровней».

Полученные выводы во многом повлияли на осознание необходимости полноценного учета в ходе образовательного процесса потребностно-мотивационного компонента личности учащегося, нашедшее свое отражение в появлении ряда «мотивационно ориентированных» концепций обучения, среди которых следует выделить концепции проблемного обучения (М.А. Данилов, М.И. Махмутов, Г.И. Щукина, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, Н.А. Менчинская и др.); личностно-ориентированного обучения (В.А. Петровский, И.С. Якиманская, Е.Д. Божович, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская и др.), а также концепцию учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Не останавливаясь на подробном анализе выделенных направлений, отметим лишь, что каждое из них вносит свой вклад в развитие теории мотивации, не охватывая, тем не менее, всего многообразия её аспектов.

Данная программа направлена на повышение квалификации педагогов СПО в части организации повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности. Рассматриваются пути преодоления демотивирующих факторов.

Ожидаемый результат курса - профессиональная готовность педагогических работников к обеспечению повышения мотивации обучающихся СПО к учебной деятельности.

Образовательный процесс будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- практикоориентированность;
- деятельностный режим освоение содержания программы;
- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Программа разработана учетом нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993).

Требования к образованию для прохождения обучения по Программе: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует Программе; Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) Программе. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области профессионального образования.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

2.Общая характеристика программы

2.1. Цель реализации программы

Совершенствование компетенций педагогов среднего профессионального образования, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, обеспечивающий мотивацию обучающихся среднего профессионального образования к учебной деятельности на различных этапах обучения.

2.2.Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н.

Обобщенные трудовые функции: Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации **Код А**		
Трудовые функции, реализуемые после обучения: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП **Код** А/01.6		
Профессиональные компетенции исходя из	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**

трудовых действий		
Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета.	— создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. — готовность квалифицированно использовать средства формирования учебной мотивации. — формировать мотивацию к обучению. — составлять и реализовывать программы мотивации к обучению школьников. — управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	— педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. — средства формирования учебной мотивации. — принципы реализации программы мотивации к обучению школьников.

2.3.Форма обучения и форма реализации программы *(по выбору заказчика)*:

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционная поддержка предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможность получения консультаций у преподавателей.

2.4. Методы обучения

Применение методов обучения в ходе работы со слушателями вытекает из цели, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, игровое и имитационное моделирование.

2.5. Режим занятий

Определяется нормами предельной учебной нагрузки (в часах), установленных для программ ДПО и предполагает до 6 часов в день, в течении двух недель.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации
«Мотивация студентов организаций среднего профессионального образования к учебной деятельности»

Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение: педагогических работников среднего профессионального образования
Срок обучения: 22 часа
Форма обучения и реализации программы:
- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов /зачетных единиц/	В том числе			Форма контроля
			ЛК	СМ, ПР, ТР и т.п.	СР	
1.	**Теоретические основы актуализации и формирования учебно-познавательной мотивации.**	**8**	3	2	3	СБ
1.1.	Формирование мотивации учения как психолого-педагогическая проблема	2	1		1	
1.2.	Мотивация учения с позиций деятельностного подхода	3	1	1	1	
1.3.	Мотивация учения с позиций структурно-функционального подхода	3	1	1	1	
2.	**Пути и средства формирования учебной мотивации**	**6**	2	2	2	СБ
2.1.	Структура мотивационной сферы учебной деятельности	1			1	
2.2.	Формирование мотивационной сферы в условиях изменения ее компонентов	2	1	1		
2.3.	Мотивация поисковых процессов	1		1		
2.4.	Основные принципы реализации работы по формированию мотивационной сферы школьников в процессе обучения школьным дисциплинам	2	1		1	

3.	**Методические рекомендации для учителя и школьного психолога по формированию учебно-познавательной мотивации школьников**	**6**	2	2	2	СБ
3.1.	Развитие внутренней мотивации учения школьников	3	1	1	1	
3.2.	Рекомендации учителю по организации повышения мотивации к учебной деятельности обучающихся	1	1			
3.3.	Методы и приемы ситуативной актуализации позитивной мотивационной установки к восприятию учебной информации	2		1	1	
	Итоговая аттестация				2	ЗЧ
ИТОГО:		22	7	8	7	
Форма итоговой аттестации		зачет				

ЛК – лекции; ПР – практика; ТР – тренинги; СР – самостоятельна работа; КР – контрольная работа; СБ – собеседование; ЗЧ – зачет

Календарный (примерный) учебный график*

Учебные недели	Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч.	Разделы и темы
1 неделя	16	Раздел 1 - 2
2 неделя	6	Раздел 3 Зачет

** График может изменяться с учетом требований заказчика.*

Содержание учебного материала

Раздел 1. Теоретические основы актуализации и формирования учебно-познавательной мотивации.

Тема 1.1. Формирование мотивации учения как психолого-педагогическая проблема.

Методологические основы изучения мотивации к учебной деятельности. Мотивация учения как многокомпонентное и многоуровневое образование. Взаимосвязь между ее компонентами и появления новых взаимосвязей. Составляющие мотивации. Интересы. Потребности. Учет специфики предметного содержания при внедрении иных педагогических технологий.

Тема 1.2. Мотивация учения с позиций деятельностного подхода.

Структурно-функциональный строй содержания учебной деятельности. Деятельность, действие, операция. Потребность, мотив, цельусловия деятельности.

Тема 1.3. Мотивация учения с позиций структурно-функционального подхода.

Мотивация учения как иерархическая система. Внешняя информация и мотивация. Управление информационным потоком и мотивация к учебной деятельности. Осознанность цели. Стадии и циклы мотивации учения.

Раздел 2. Пути и средства формирования учебной мотивации.

Тема 2.1. Структура мотивационной сферы учебной деятельности.

Побуждающий компонент мотивации учебной деятельности. Компетенциальный компонент мотивации учебной деятельности. Когнитивный компонент мотивации учебной деятельности. Регулятивный компонент (субъективно личностный критерий) мотивации учебной деятельности. «Мотивационная единица». Рефлексия и мотивация учебной деятельности.

Тема 2.2. Формирование мотивационной сферы в условиях изменения ее компонентов.

Общая познавательная мотивация. Учебно-познавательная мотивация. Мотивация самообразования. Реализация мотивов. Особенности познавательных процессов. Типы учебной деятельности. Содержание индивидуального опыта. Эмоциональные состояния. Внешний результат. Овладение основными действиями, составляющими данный прием или метод на основе решения соответствующей системы заданий. Мотивировка введения приема. Постановкаобщей учебной цели и ее принятие учащимися. Составление учителем совместно с учащимися ориентировочной основы приема на основе выделения общего принципа его функционирования при анализе одного или нескольких характерных случаев. Отработка приема в стандартных ситуациях и коррекция возможных ошибок и недочетов в его применении. Перенос приема на новое содержание. Построение новых приемов на основе преобразования и обобщения исходного.

Тема 2.3. Мотивация поисковых процессов.

Поисковая мотивация и мышление. Эвристические процедуры. Доминирующий способ стимулирования. Базовый смысл деятельности для ее субъекта. Особенности деятельности по осмыслению задачной ситуации. Планирование решения и реализация плана. Особенности реализации выбора направления поиска. Характер использования эвристических процедур. Характер самооценки в ходе поисковой деятельности.

Тема 2.4. Основные принципы реализации работы по формированию мотивационной сферы школьников в процессе обучения школьным дисциплинам.

Соотнесение и дальнейшая интеграция ситуативных и содержательно-смысловых мотивационных факторов. Принцип постепенного нарастания сложности. Принцип обеспечения языковой парадигмы. Принцип эвристической основы обучения. Принцип генерализации. Принцип вариативности. Принцип

незамкнутости. Принцип открытости Принцип равновесия Принцип «единства истины и красоты». Принцип «борьбы противоположностей» Принцип потенциальной диалогичности. Принцип адекватного контроля.

Раздел 3. Методические рекомендации для учителя и школьного психолога по формированию учебно-познавательной мотивации школьников.

Тема 3.1. Развитие внутренней мотивации учения школьников.

Познавательный интерес как побуждающая сила внутренней мотивации. Классификация мотивов учения: вне учебной деятельности; в самой учебной деятельности. Мотивация избегания неприятностей. Мотивация благополучия. Мотивация престижа. Социальные мотивы. Интерес к процессу обучения. Познавательный интерес (содержание учения). Этапы учебного занятия и доминирующие мотивы.

Тема 3.2. Рекомендации учителю по организации повышения мотивации к учебной деятельности обучающихся.

Осмысленная деятельность учителя — осмысленное обучение. Развитие внутренней мотивации — это движение вверх. Стратегия «Положительная мотивация». Мотивация достижения и способности. Как помочь ученику выйти из состояния «выученной беспомощности». Эмоциональность урока — стимул или вред. Любознательность и познавательный интерес. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

Тема 3.3. Методы и приемы ситуативной актуализации позитивной мотивационной установки к восприятию учебной информации.

Простота и доступность речи. Риторическая обработка учебного материала. Не пренебрегать языком жестов. Пользование цифрами. Создание режима «согласованной нагрузки». Использование раздаточного материала. Использование средств наглядности. Использование алгоритмов занятий. Использование частных структурно-логических схем. Актуализация доз учебного материала. Побуждение обучаемых к самооценке степени восприятия. Самостоятельное конспектирование учебного материала. Организация дискуссий.

3.2. Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация учения с позиций деятельностного подхода;
2. Мотивация учения с позиций структурно-функционального подхода;
3. Формирование мотивационной сферы в условиях изменения одного из ее компонентов;
4. Основные принципы реализации работы по формированию мотивационной сферы обучающихся среднего профессионального образования в процессе обучения;

5. Развитие внутренней мотивации учения обучающихся среднего профессионального образования;
6. Методы и приемы ситуативной актуализации позитивной мотивационной установки к восприятию учебной информации.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме защиты представленного слушателем разработанного проекта программы по формированию мотивации у обучающихся среднего профессионального образования.

Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

- «зачтено» - выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при разработке и представлении проекта программы по формированию мотивации у обучающихся среднего профессионального образования.
- «незачтено» - выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при разработке и представлении проекта программы по формированию мотивации у обучающихся среднего профессионального образования.

4.Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации обучения слушателей используется:

– независимые скоростные каналы подключения к Internet, (оптоволокно);

– система дистанционного обучения (moodle), позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, что позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии;

– рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip-телефон, электронная почта, видеоконференцсвязь [TrueConf]);

– учебная аудитория с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалами;

– WIFI для слушателей;

– комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;

– устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);

– доступ в интернет.

Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, GoogleChrome 27, Opera 15, Safari 5, InternetExplorer 8 или более новый).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Анисимов, О. С. Потребности и мотивы: сущность и типология / О.С. Анисимов // Мир психологии. – 2008. – № 1. – С. 229-236.
2. Варгас, Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости /Дж. Варгас – Москва: Оперант, 2015. – 480 с.
3. Воробьева, Е. В. Современные психогенетические исследования интеллекта и теория мотивации достижений / Е.В. Воробьев // Журн. прикладной психологии. – 2004. – № 3. – С. 53-59.
4. Дружкин, А., Формирование мотивации учебной деятельности / Дружкин, А., Капичников, А., Капичникова, О.-LAP LambertAcademicPublishing, 2012.
5. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин – Санкт- Петербург: Питер, 2000. – 512 с.
6. Карпова, Е. Мотивационная сфера личности в учебной деятельности / Карпова, Е. – PalmariumAcademicPublishing, 2012. – 512 с.
7. Краткие сведения о некоторых психологических теориях мотивации [Электронный ресурс] // Психология в сети Интернет: [сайт] - [Б.м.], 2009-2010. – Режим доступа: http://www.ipsihologia.com/?p=58, свободный. – Заглавие с экрана.
8. Теория и методика игры [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 276 с.
9. Макаров, Ю. А. Исследование первичных познавательных процессов: Методические рекомендации / Ю.А. Макаров – Пенза, 2000.
10. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 424 с.
11. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст]: кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с.
12. Мешков, Н. Мотивация учебной и профессионально-педагогической деятельности / Мешков, Н. -LAP LambertAcademicPublishing, 2012. – 300 с.

13. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 1999. – Из содерж.: Мотивация. Краткое содержание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/08.php, свободный. – Заголовок с экрана.
14. Петерсон, Л. Г. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности / Л. Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, – Москва: АПК и ППРО, Институт СДП, 2011. – 64 с.
15. Пряжников, Н.С. Мотивация трудовой деятельности [Текст]: учеб. пособие / Н.С. Пряжников. – Москва: Академия, 2008. – 367 с.
16. Рябцева, О. Формирование и развитие мотивации к изучению иностранного языка / Рябцева, О. -LAP LambertAcademicPublishing, 2014.
17. Родионов, М.А. Психология мотивации учебной деятельности [Текст]: учеб. пособие. – Пенза: Изд-во ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2004. – 186 с.
18. Семенов, С. П. Мотивационный анализ: Психотерапевтическая версия / С. П. Семенов – Санкт-Петербург, 2001. – 544 с.
19. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 134 с.
20. Фрэнкин, Р. Мотивация поведения. Биологические, когнитивные и социальные аспекты / Р. Фрэнкин. – Санкт-Петербург: Питер, 2003
21. Улуханов, И. С. Мотивация в словообразовательной системе русского языка / И. С. Улуханов. – М.: Азбуковник – Москва, 2014. – 314 с.
22. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – Москва: Смысл, 2006. – 860 с.
23. Чурюмов, Б. С. Как меняется доминанта мотивации в зависимости от обстоятельств / Чурюмов, Б. С. // Управление персоналом. – 2004. – № 1–2. – С.86–90.