МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
_____ Н.В. Бесчастнова

«____» _____20__

М. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: Формирование антикоррупционной культуры у студентов образовательных организаций профобразования
Срок обучения: 16 часов
Форма обучения: очная

Астрахань, 2020

Сведения о разработчиках:
Подосинников Сергей Александрович, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании
методического совета ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
Протокол № __ от _____

Председатель методического совета

_____ /И.В. Шишманова/

Используемые сокращения:

ДПП - дополнительные профессиональные программы;
ОО – образовательная организация;
ПОО -профессиональные образовательные организации;
СДО – система дистанционного обучения;
СПО -среднее профессиональное образование;

Пояснительная записка

В настоящее время происходят существенные изменения в характере взаимоотношений между государством и личностью. Граждане получили демократические права и свободы, предоставляющие им реальную возможность реализовывать себя как личность в различных сферах жизнедеятельности общества.

Готовность и умение использовать свои права в личной и профессиональной деятельности, выполнять обязанности, а также степень осознания ответственности за последствия совершаемых поступков во многом зависят от правовой культуры личности, формируемой и развиваемой посредством правового воспитания и правового просвещения.

Перед государством и обществом возникла новая проблема - формирование умений граждан грамотно и компетентно ориентироваться в системе социальных, экономических и политических отношений, их правовом регулировании, а также навыков и готовности защищать свои права, действовать в соответствии со своими законными интересами, не нарушая юридических норм. Вследствие этого в современных условиях в рамках всей системы правового воспитания населения первостепенное значение приобретает правовое образование личности, являющееся одним из важнейших направлений системы профессионального образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями[1].

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012, №53 (ч. 1). Ст. 7598.

политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона, соответствующее преломление приобретают изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т.д.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

Программа повышения квалификации «Формирование антикоррупционной культуры у студентов образовательных организаций профобразования» (далее – Программа) направлена на развитие у педагогических работников организаций профессионального образования компетенций, обеспечивающих условия для формирования антикоррупционной культуры у студентов образовательных организаций профобразования.

Ожидаемый результат курса - профессиональная готовность педагогических работников организаций профессионального образования к формированию

антикоррупционной культуры у студентов образовательных организаций профобразования.

Образовательный процесс будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- практикоориентированность;
- деятельностный режим освоение содержания программы;
- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Программа разработана учетом нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993).

Требования к образованию для прохождения обучения по Программе: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует Программе; Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) Программе. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области профессионального образования.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

2.Общая характеристика программы

2.1. Цель реализации программы

Средствами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников организаций профессионального образования в области формирования антикоррупционной культуры у студентов образовательных организаций профобразования.

2.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н.

Обобщенные трудовые функции: Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО **Код С**		
Трудовые функции, реализуемые после обучения: Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии **Код** С/02.6		
Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
ПК 1. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	- уметь развивать у студентов, получающих профессиональное образование способности проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; - владеть методами формирования у студентов, получающих профессиональное образование умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - уметь формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию антикоррупционного поведения обучающихся	- знать нормативно-правовую базу РФ по развитию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ профессионального образования; - знать о формировании личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2.3. Форма обучения и форма реализации программы *(по выбору заказчика)*:

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционная поддержка предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможность получения консультаций у преподавателей.

2.4. Методы обучения

Применение методов обучения в ходе работы со слушателями вытекает из цели, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, игровое и имитационное моделирование.

2.5. Режим занятий

Определяется нормами предельной учебной нагрузки (в часах), установленных для программ ДПО и предполагает до 6 часов в день, в течении двух недель.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации
«Формирование антикоррупционной культуры у студентов образовательных организаций профобразования»

Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение: педагогические работники организаций профессионального образования
Срок обучения:16 часов
Форма обучения и реализации программы:
- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов /зачетных единиц/	В том числе			Форма контроля
			ЛК	СМ, ПР, ТР и т.п.	СР	
1.	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции и антикоррупционное законодательство в Российской Федерации	2	1		1	СБ
2.	Антикоррупционное воспитание в системе российского образования	2	1		1	СБ
3.	Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам профессионального образования	2	1		1	СБ
4.	Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин	1	1			СБ
5.	Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся	2	1		1	
6.	Антикоррупционное воспитание в рамках формирования и реализации	2	1		1	СБ

	программы внеурочной деятельности					
7.	Критерии диагностики антикоррупционной культуры студентов	1	1			СБ
8.	Элемент саморазвития в контексте формирования антикоррупционной культуры студентов	2	1		1	СБ
9.	Склонность к коррупции как сверхкомпенсация в развитии личности	1	1			СБ
10.	Регулирование конфликта интересов	1	1			
ИТОГО:		16	10		6	
Форма итоговой аттестации: экзамен		экзамен				

ЛК – лекции; ПР – практика; ТР – тренинги; СР – самостоятельна работа; КР – контрольная работа; СБ – собеседование.

Календарный (примерный) учебный график*

Учебные недели	Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч.	Разделы и темы
1 неделя	9	Темы 1 - 5
2 неделя	7	Темы 6 - 10 экзамен

** График может изменяться с учетом требований заказчика.*

3.2. Содержание учебного материала

Тема 1 Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции и антикоррупционное законодательство в Российской Федерации.

Коррупция как явление, деформирующее государство и правовую систему. Природа коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции. Реализация антикорупционных мер: базовые подходы и основные проблемы. Противодействие коррупции и обеспечение соблюдения прав человека и гражданина. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики. Правовые основы противодействия коррупции в России. Нормативно-правовая база преодоления и упреждения коррупции. Цели и задачи противодействия коррупции.

Тема 2 Антикоррупционное воспитание в системе российского образования.

Содержание учебной и воспитательной работы, осуществляемой в рамках системы российского образования. Установление обязательных требований к образованию определенного уровня в федеральном государственном образовательном стандарте. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения

коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации образовательных программ.

Тема 3 Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам профессионального образования.

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках профессионального образования. Реализация программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право и др как механизм развития антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Тема 4 Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин.

Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.

Тема 5 Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты. Антикоррупционное просвещение как механизм восполнения недостатков исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности. Рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния. Причины коррупции в обществе: рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках профессиональных образовательных программ в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

Тема 6 Антикоррупционное воспитание в рамках формирования и реализации программы внеурочной деятельности.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся через различные мероприятия во внеурочное время. Моделирование как метод формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся. Патриотическое воспитание как направление внеурочной работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является. Мероприятия, проводимые во внеурочное время, изобилующие новыми впечатлениями у

обучающихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения.

Тема 7 Критерии диагностики антикоррупционной культуры студентов.

Критерии диагностики антикоррупционной культуры по определению уровеня готовности субъектов педагогического процесса к предупреждению коррупционных ситуаций.: целеполагательный, операциональный, когнитивный, мотивационный. Становление антикоррупционной культуры у обучающихся с опорой на повышение уровня развитости личности и социума. Сформированность устойчивой мотивации к неприятию коррупции, как важный аспект профессиональной готовности.

Тема 8 Элемент саморазвития в контексте формирования антикоррупционной культуры студентов.

Формирование антикоррупционной культуры у обучающихся как элемент саморазвития. Устойчивые психологические установки как механизм формирования убежденности в ценности работы над собой, и приобретение опыта самопреобразования.

Сознательное включение обучающихся в процесс саморазвития. Обогащение опыта самостроительства. Повышение продуктивности самореализации в различных видах деятельности. Умение параллельно решать познавательные и актуальные практические задачи. Умение достигать на основе гармонии «Я-реальное» и «Я-идеальное» согласия с самим собой, а также овладение смыслами своей жизни и выстраивание для себя ее перспектив.

Тема 9 Склонность к коррупции как сверхкомпенсация в развитии личности.

Понятие, сущность и значение склонности к коррупции; коррупционного поведения; антикоррупционной устойчивости.

Фиктивная линия поведения как психологическая система, стремящаяся к превращению неполноценности в сверхценности.

Основные механизмы формирования склонности к коррупции. Склонность к коррупции как результат мнимой сверхкомпенсации.

Тема 10 Регулирование конфликта интересов.

Конфликт интересов как основной объект этического регулирования. Конфликт интересов и коррупция. Понятие реального, потенциального и мнимого конфликта интересов.

Типовые ситуации конфликта интересов. Выявление конфликта интересов: декларирование.

Возможные меры урегулирования конфликта интересов: от сохранения интересов до увольнения. Регулирование конфликта интересов в России: история развития, современное состояние, основные проблемы.

3.3. Форма аттестации и оценочные материалы

Процедура оценки качества освоения слушателями настоящей образовательной программы предполагает текущий контроль знаний по разделам программы и итоговую аттестацию слушателей.

Промежуточная аттестация

Текущий контроль знаний по разделам программы осуществляется в формате дискуссии по содержанию информационных материалов. Дискуссия предполагает аргументацию профессиональной позиции со стороны каждого слушателя.

Примерные задания:

1. Применение нормативно-правовой базы в образовательном процессе профессионального образования.
2. Методы развития правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка
3. Элементы содержания учебной программы, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся
4. Дискуссия по теме «Антикоррупционное просвещение как механизм восполнения недостатков исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности».
5. Дискуссия и разработка моделей по теме «Моделирование как метод формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся».
6. Дискуссия по теме «Устойчивые психологические установки как механизм формирования убежденности в ценности работы над собой, и приобретение опыта самопреобразования».

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей представляет собой презентации результатов работы проектных групп слушателей в рамках самостоятельной работы, связанных с моделированием авторского образовательного продукта. Проектное направление и используемый инструментарий для создания авторского образовательного продукта определяются слушателями самостоятельно с учетом лекционных и практических материалов программы. Требования к презентации авторского образовательного продукта могут включать дистанционный характер демонстрации.

Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

- «отлично» - выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.
- «хорошо» - выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении проблемных ситуаций некоторые неточности.
- «удовлетворительно» - выставляется слушателю, показавшему несистематизированный характер знаний, недостаточно правильную формулировку

базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он усвоил содержание основных разделов учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
- «неудовлетворительно» - выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций. Слушатель, получивший оценку «неудовлетворительно», допускается к повторной пересдаче учебного материала.

4.Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации обучения слушателей используется:

– независимые скоростные каналы подключения к Internet, (оптоволокно);

– система дистанционного обучения (moodle), позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, что позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии;

– рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip-телефон, электронная почта, видеоконференцсвязь [TrueConf]);

– учебная аудитория с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалами;

– WIFI для слушателей;

– комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;

– устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);

– доступ в интернет.

Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

– разрешение экрана от 1280x1024;

– Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;

– 512 Мб оперативной памяти;

– 200 Мб свободного дискового пространства;

– современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, InternetExplorer 8 или более новый).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53, ст. 7598.
2. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 29.12.2008, №52, ст. 6228.
3. Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 (ред. от 09.10.2017) «О мерах по противодействию коррупции» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77066/, свободный. – Заглавие с экрана.
4. Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2013 № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://astroblduma.ru/vm/ProtivKorrup/NPAKorrup, свободный. – Заглавие с экрана.
5. Указ Президента Российской Федерации от 23.06.2014 № 453 «О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://astroblduma.ru/vm/ProtivKorrup/NPAKorrup, свободный. – Заглавие с экрана.
6. Указ Президента Российской Федерации от 08.07.2013 № 613 «Вопросы противодействия коррупции» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://astroblduma.ru/vm/ProtivKorrup/NPAKorrup, свободный. – Заглавие с экрана.
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://astroblduma.ru/vm/ProtivKorrup/NPAKorrup, свободный. – Заглавие с экрана.
8. Закон Астраханской области от 28.05.2008 № 23/2008-ОЗ «О противодействии коррупции в Астраханской области» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://astroblduma.ru/vm/ProtivKorrup/NPAKorrup, свободный. – Заглавие с экрана.
9. Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 3 августа 2015 г. № 08-1189. Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_252650/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/, свободный. – Заглавие с экрана.

Литература и периодические издания

1. Аллак Ж., Пуассон М. Коррумпированные школы, коррумпированные университеты: что можно сделать? / пер. с англ. — Париж: Международный институт планирования образования, ЮНЕСКО, 2014. — 361 с.
2. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики: Монография / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с.

3. Антропология коррупции: монография / А.Б. Артемьев, [под ред. Проф. С.А. Комарова]. – Санкт-Петербург: Изд-во Юрид. Ин-та (Санкт-Петербург), 2011. – 271 с.

4. Братановский, С.Н. Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ: монография / С.Н. Братановский, М.Ф. Зеленов. – Москва: Проспект, 2016. – 256 с.

5. Гладких В. И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // В. И. Гладких / Российский следователь. – 2001. – № 3. С.31–36.

6. Гриб, В. Г. Противодействие коррупции [Текст]: учеб. пособие / В. Г. Гриб, Л. Е. Окс. — Москва: Московская финансово-промышленная академия, 2011. — 192 с.

7. Дема Е. Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Е. Г. Дема / Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2. – С. 81-88.

8. Жидков А. В. Что ты знаешь о коррупции? // А. В. Жидков – Самара: Академия, 2003. – 264 с.

9. Журавлева О. Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания [Текст] методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) // О. Н. Журавлева – Москва: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.

10. Зубов В. Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Зубов В. Е. / Чиновник. – 2001. – № 3.

11. Клюковская И. Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения / И. Н. Клюковская – Ставрополь: 2001. – 225 с.

12. Коррупция в России: социально-экономические и правовые аспекты / Богданов И.Я., Калинин А.П. – Москва: 2001. – 240 с.

13. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / под ред. П. А. Кабанова – Москва: Медиа-Пресс, 2008. – 144 с.

14. Кузьминов Я. И. Тезисы о коррупции / Я. И. Кузьминов – Москва: [б. и.], 2000. – 38 с.

15. Мировой опыт борьбы с коррупцией: Сборник материалов научных семинаров и заседаний дискуссионного клуба (2011 – 2013) / Под ред. М. И. Амара. – Москва: 2014. – 141 с.

Интернет источники

1. Антикоррупционное воспитание. Система воспитательной работы по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации // Составитель: Струкова Н. П. [Электронный ресурс] – Тамбов, 2016. – Режим доступа: http://www.zdcollege.ru/docs/soo/doc4-antikor/ak-b-systemvr.pdf, свободный. – Заглавие с экрана.

2. Музалевская Е. А. Проявления коррупции в системе образования // Е. А. Музалевская / Официальный сайт Московского гуманитарного университета. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/ свободный. – Заглавие с экрана.