МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-
фэшн индустрии»
_____ Н.В. Бесчастнова

«____» _____20__

М. П.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Наименование**: Организация обучения студентов профессиональных организаций с использованием ДОТ
**Срок обучения**: 40 часов
**Форма обучения:** очная

Астрахань, 2020

**Сведения о разработчиках:**

Рязанова Ирина Олеговна, педагог дополнительного образования центра технического ИТ-творчества ИТ-cube ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»

Программа рассмотрена на заседании
методического совета ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
Протокол № __ от _____

Председатель методического совета

_____ /И.В. Шишманова/

**Используемые сокращения:**

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
ЭОР – электронный образовательный ресурс;
ОО – образовательная организация;
ПО – программа обучения;
ПОО - профессиональные образовательные организации;
СДО – система дистанционного обучения;
СПО - среднее профессиональное образование;
Программа - дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических работников среднего профессионального образования «Организация обучения студентов профессиональных организаций с использованием ДОТ»
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

## 1. Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012) определяет, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, ДОТ при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Применение ДОТ в обучении требует особых подходов, техник. Педагогическим работникам системы среднего профессионального образования необходимо владеть информационными технологиями, постоянно повышать информационную компетентность.

Именно в осмысленном, технически грамотном, эффективном управлении процессом обучения, в компетентной деятельности преподавателей, обеспечивающей результативный образовательный процесс, заключается главная задача организации обучения с использованием ДОТ.

Требования к категории слушателей для прохождения обучения по Программе: педагогические работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющие обучение с использованием ДОТ, сопровождающие электронное обучение и использованием ДОТ в образовательном процессе.

Требования к образованию для прохождения обучения по Программе: наличие среднего профессионального или высшего образования, владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне пользователя.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Планируемые результаты обучения. Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих

эффективность организации обучения студентов профессиональных организаций с использованием ДОТ.

## 2.Общая характеристика программы

### 2.1. Цель реализации программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников организаций СПО по организации использования и применения ДОТ в процессе обучения, через создание условий обеспечивающих познавательную активность слушателей и применение интерактивных технологий, форм и методов обучения.

### 2.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н.

| **Обобщенные трудовые функции:**<br>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации<br>**Код А** | | |
|---|---|---|
| **Трудовые функции, реализуемые после обучения:**<br>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП<br>**Код** А/01.6 | | |
| **Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий** | **Необходимые умения** | **Необходимые знания** |
| Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам, модулям образовательной программы СПО с использованием ДОТ | Выбирать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся<br>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации обучения студентов с применением ДОТ<br>Разрабатывать электронные учебные курсы с использованием системы дистанционного обучения Moodle | Педагогические и методические основы организации учебной деятельности на занятиях, организованных средствами ДОТ<br>Психолого-педагогические основы и методика применения ДОТ в процессе обучения<br>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)<br>Особенности организации разных форм обучения с |

| | | |
|---|---|---|
| | | использованием дистанционных технологий. Возможности, преимущества, сложности и недостатки использования ДОТ.<br>Виды учебно-методических материалов, рекомендуемых к использованию в обучении с использованием ДО<br>Требования к электронным образовательным ресурсам<br>Основы работы системы дистанционного обучения Moodle |
| Трудовые функции, реализуемые после обучения:<br>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации<br>Код А/02.6 | | |
| Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации | Разрабатывать/адаптировать имеющиеся в сети Интернет контрольно-измерительные материалы<br>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки результатов освоения программ СПО, с использованием ДОТ<br>Организовывать контроля знаний и создание оценочных заданий с помощью системы дистанционного обучения Moodle | Методика разработки и применения контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения с помощью ДОТ |
| **Трудовые функции, реализуемые после обучения:**<br>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП<br>**Код** А/03.6 | | |
| Разработка и обновление рабочих программ СПО | Разрабатывать рабочие программы для очно-заочной формы обучения с применением ДОТ. | Нормативно-правовая документация, регламентирующая структуру и содержание рабочих программ СПО<br>Структура программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ с использованием ДОТ.<br>Организационно-педагогические условия реализации программ |

## 2.3. Форма обучения и форма реализации программы *(по выбору заказчика)*:

- очная;
- очно-заочная с применением ДОТ.

Дистанционная поддержка предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможность получения консультаций у преподавателей.

### 2.4. Методы обучения

Применение методов обучения в ходе работы со слушателями вытекает из цели, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера.

### 2.5. Режим занятий

Определяется нормами предельной учебной нагрузки (в часах), установленных для программ ДПО и предполагает до 6 часов в день, в течении двух недель.

## 3. Содержание программы

### 3.1. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

**«Организация обучения студентов профессиональных организаций с использованием ДОТ»**

**Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение:** руководящие и педагогические работники системы среднего профессионального образования.

**Срок обучения:** 40 часов

**Форма обучения и реализации программы**:

- очная;
- очно-заочная с применением ДОТ.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов /зачетных единиц/ | В том числе | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ЛК | СМ, ПР, ТР и т.п. | СР | |
| 1 | Основы организации обучения с использованием ДОТ в СПО | 4 | 2 | | 2 | Тестирование |
| 2 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы организации дистанционного обучения в СПО | 6 | 2 | 1 | 3 | Тестирование |
| 3 | Психолого-педагогические | 3 | 2 | | 1 | СБ, КР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основы и методика применения ДОТ | | | | | |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение обучения с использованием ДОТ | 9 | 2 | 3 | 4 | Тестирование |
| 5 | Разработка электронных учебных курсов с использованием системы дистанционного обучения Moodle | 18 | 3 | 6 | 9 | Экзамен |
| | **ИТОГО:** | 40 | 11 | 10 | 19 | |

*ЛК – лекции; ПР – практика; ТР – тренинги; СР – самостоятельна работа; КР – контрольная работа; СБ – собеседование.*

## Календарный (примерный) учебный график*

| Учебные недели | Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч. | Разделы и темы |
|---|---|---|
| 1 неделя | 12 | Темы 1 - 5 |
| 2 неделя | 12 | Темы 6 - 10 |
| 3 неделя | 16 | Темы 11 – 15, экзамен |

** График может изменяться с учетом требований заказчика.*

## Содержание учебного материала

### Тема 1. Организация обучения с использованием ДОТ

Дистанционные образовательные технологии. Основные термины и понятия. Особенности организации разных форм обучения с использованием дистанционных технологий. Возможности, преимущества, сложности и недостатки использования ДОТ. Перспективы дистанционного обучения (заочной формы обучения с применением дистанционных технологий). Тенденции использования Интернет-технологий в образовании.

### Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы организации дистанционного обучения в СПО

Нормативно-правовая база использования в образовательном процессе профессиональных образовательных учреждений.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 01.2014 №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, ДОТ при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06 2013№464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 .01.2014 г. №22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий».

Нормативные основы разработки образовательных программ с использованием дистанционных технологий обучения. Разработка Положения о реализации образовательных программ с применением ДОТ в профессиональной образовательной организации. Алгоритм проектирования основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ с использованием ДОТ. Структура программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ с использованием ДОТ. Организационно-педагогические условия реализации программ.

**Тема 3. Психолого-педагогические основы и методика применения ДОТ**

Психологические особенности восприятия информации обучающимися при использовании в образовательном процессе ДОТ. Необходимость коммуникации, визуализации, направленности на практическую деятельность в образовательном процессе. Интерактивные формы и методы дистанционного обучения. Проблемы, возникающие у обучающихся, в процессе дистанционного обучения.

**Тема 4. Способы и приемы организации процессов обучения, контроля и оценки результатов освоения студентами программ СПО с использованием ДОТ**

Виды учебно-методических материалов, рекомендуемых к использованию в обучении с использованием ДОТ. Требования и методические рекомендации по разработке электронного учебно-методического комплекса для дистанционного обучения. Виртуальные доски для групповой работы.

Использование ДОТ для организации различных форм учебных занятий. Создание и применение презентационных материалов, публикаций, видеороликов на занятиях, организованных с использованием ДОТ. Требования к презентациям. Создание компьютерной мультимедийной презентации средствами редактора Power Point. Графика онлайн (редакторы, хостинг, анимация, коллажи).

Онлайн сервисы для создания электронных средств учебного назначения (электронных курсов, электронных дидактических материалов). Программные инструментальные средства создания ЭОР. Основные ошибки при создании и использовании ЭОР.

Вебинар – основные понятия и определения. Способы организации вебинара для организации обучения студентов. Типы видеоконференцсвязи. Знакомство с площадками для вебинара (TrueConf, Vyew, MyOwnConference). Подготовка к проведению вебинара. Проведение вебинара.

**Тема 5. Разработка электронных учебных курсов с использованием системы дистанционного обучения Moodle**

Организация обучения студентов на примере системы дистанционного обучения Moodle. Система дистанционного обучения (СДО Moodle). Основные характеристики, средства и возможности Moodle.

Общие принципы создания электронных курсов в Moodle. Организация работы курса. Основные структурные элементы курса. Описание ресурсов и их добавление в курс (вставка гиперссылки, загрузка файла на сервер, вставка изображения, вставка таблицы, работа в режиме расширенного редактора). Алгоритм действий по созданию курса. Администрирование курса.

Работа с элементами СДО Moodle по наполнению курса дистанционного обучения. Основные организационные формы учебных занятий, реализуемых в системе moodle. Особенности организации лекционных и семинарских занятий. Работа с элементами «Лекция», «Глоссарий», «Задание», «Пояснение», «Страница».

Организация контроля знаний и создание оценочных заданий с помощью системы дистанционного обучения Moodle (тест, опрос). Параметры теста (настройки редактирования). Создание вопросов разных типов. Операции с вопросами. Импорт/Экспорт вопросов. Банк вопросов. Работа с оценками.

## 3.2. Форма аттестации и оценочные материалы

### Промежуточная аттестация

Примерные задания:

1. Разработать основную профессиональную образовательную программу с использованием ДОТ в соответствии с нормативными и методическими требованиями на 6 часов.
2. Спроектировать организацию проведения очного занятия с использованием презентации и видеоролика. (Разместить созданный ролик на электронном ресурсе).
3. Спроектировать организацию проведения очного занятия в форме видеоурока на примере TrueConf Online для Windows. Создать видео-урок TrueConf Online для Windows.
4. Создать курс в СДО Moodle, заполнить основные настройки курса, в том числе варианты регистрации слушателей. Произвести зачисление на курс пользователей (не менее 5) используя форму регистрации «Самостоятельное зачисление слушателей на курс».
5. Наполнить курс элементами «Лекция» и «Страница», заполнить основные настройки элементов курса.
6. Наполнить курс элементами «Задание», заполнить основные настройки элементов курса.

7. Создать оценочные задания в системе дистанционного обучения (тест, опрос). Установить различные параметры для теста (оценка, выполнение элемента курса, ограничение доступа, итоговый отзыв, настройки просмотра).

## Итоговая аттестация

Итоговая аттестация - экзамен по программе проводится в форме защиты представленного слушателем разработанного проекта программы курса, организованного для студентов очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий, по выбранной Слушателем дисциплине. Проект программы курса реализовать в СДО Moodle.

## Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

**«Отлично»** - выставляется слушателю, показавшему при защите проекта программы курса дистанционного обучения, всесторонние, систематизированные, глубокие знания, полученные в результате освоения Программы. Продемонстрировал умения создания курса и наполнения его элементами (лекция, страница, задание, тест и т.п.), свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций. Полностью соблюдены требования к структуре. Задания полностью валидны планируемым результатам. Логичное изложение материала. Выводы полные и корректные. Ответы на вопросы комиссии исчерпывающие, отражающие суть самого вопроса.

**«Хорошо»** - выставляется слушателю, при защите проекта программы курса дистанционного обучения, если он твёрдо владел материалом, грамотно и по существу излагал его. Продемонстрировал умения создания курса и наполнения его элементами (лекция, страница, задание, тест, и т.п.), свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций. Соблюдены требования к структуре работы. В целом задания направлены на планированные результаты. Соблюдено логичное изложение материала. Выводы полные, но могут быть дополнены или откорректированы. Ответы на вопросы комиссии, отражающие суть самого вопроса, но требуют некоторого дополнения.

**«Удовлетворительно»** - выставляется слушателю, показавшему при защите проекта программы курса дистанционного обучения несистематизированный характер знаний, недостаточно правильную формулировку базовых понятий Программы, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он усвоил содержание основных разделов учебной Программы, необходимыми для дальнейшей работы и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Не полностью соблюдены требования к структуре работы (не задействованы все элементы курса). В целом задания направлены на планированные результаты. Не всегда видна логика изложения материала. Выводы неполные и могут быть откорректированы. Ответы на вопросы комиссии, могут не отражать суть самого вопроса и требуют дополнения или уточнения.

**«Неудовлетворительно»** - выставляется слушателю, который при защите проекта программы курса дистанционного обучения, не продемонстрировал владение большей части основного содержания учебной Программы, допускал грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умел использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций. Некорректно соблюдены требования к структуре работы. Задания не валидны с планируемыми результатами. Плохо прослеживается логика изложения материала. Ответы на вопросы комиссии, могут не отражать суть самого вопроса и требуют дополнения или уточнения.

## 4.Условия реализации программы

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для *организации обучения слушателей* используется:

– независимые скоростные каналы подключения к Internet, (оптоволокно);

– система дистанционного обучения (moodle), позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, что позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии;

– рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip-телефон, электронная почта, видеоконференцсвязь [TrueConf]);

– учебная аудитория с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалами;

– WIFI для слушателей;

– комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;

– устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);

– доступ в интернет.

**Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя** (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

– разрешение экрана от 1280x1024;

– Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;

– 512 Мб оперативной памяти;

– 200 Мб свободного дискового пространства;

– современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, InternetExplorer 8 или более новый).

## 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

**Нормативные правовые акты**


1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53, ст. 7598.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 01.2014 №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, ДОТ при реализации образовательных программ» // «Российская газета», 16.04.2014

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 .01.2014 г. №22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru/70600458/, свободный. – Заглавие с экрана.
4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии (специальности).
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).


**Литература и периодические издания**


1. Бреслав, Е. П. Кредитная система в образовании и дистанционное обучение / Е. П. Бреслав // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 3 (25). – С. 1-4.
2. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь: справочное издание / М. И. Еникеев. – Москва: Проспект, 2012. – 558 с.
3. Кагосян, А. С. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования / А. С. Кагосян // Гуманизация образования. – 2014. – № 2.
4. Кулакова, И. А. Оценка уровня готовности учителей к использованию свободного программного обеспечения / И. А. Кулакова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2015. – № 1 (31).
5. О состоянии и перспективах развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный документ] //

Стенограмма заседания «круглого стола» 19 ноября 2015 года. – URL: (http://www.council.gov.ru/activity/activities/roundtables/62614/).
6. Пастухова, И. П. Проблемы и направления модернизации системы повышения квалификации педагогических работников среднего профессионального образования [Электронный документ] / И.П. Пастухова, О.Н. Подольская // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – Т. 2. – № 13. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-napravleniya-modernizatsii-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskih-rabotnikov-srednego-professionalnogo#ixzz4NAe36Ou , свободный. – Заглавие с экрана.
7. Разработка научно-методического, нормативного и организационно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых как составляющих непрерывного образования: отчет о НИР по исполнению I этапа Госконтракта № 06. № 85.11.0021 от 10.10. 2014. (промежуточ.) / ГАПМ им. Н. П. Пастухова; рук. Н. Н. Аниськина; исполн.: Н. Н. Аниськина, Е. П. Бреслав, И. Л. Рудая [и др.; всего 32 чел.]. – Ярославль, 2014. – 1049 с.
8. Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: практическое пособие / В. Л. Петров, Н. Н. Аниськина, З. А. Лалаева и др. — 2-е издание перераб. и доп.-Уфа: ООО «Монография», 2014. — 108 с.
9. Юрьева Г. П., Организация научно-методического сопровождения педагогического коллектива организации СПО в условиях реализации компетентностной модели образования [Электронный документ] / Г. П. Юрьева, Ю. С. Архипова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 23. – С. 106–110. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/76049.htm, свободный. – Заглавие с экрана.

**Интернет источники:**

1. Дистанционное образование в системе спо: потребности и проблемы (Аналитический обзор) – https://refdb.ru/look/2004972.html.
2. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии – https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-i-distantsionnye-obrazovatelnye-tehnologii.
3. Дистанционные образовательные технологии – https://helpiks.org/5-91099.html.
4. Дистанционные образовательные технологии: теоретический аспект и нормативноправовое регулирование – http://eop.cfuv.ru/OR/pdfs/DOT-teor_aspekt.pdf.
5. Документация для СДО Moodle – https://moodle.org/.
6. Единый портал раскрытия информации о подготовке Федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения – http://regulation.gov.ru.

7. Информационный портал по реализации Федерального закона № 273-ФЗ – http://273-фз.рф/.
8. Как создать курс в Moodle – http://it-digger.net/index.php/tutorials/learning-management-system-lms/moodle-19x/57--10-moodle.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации – минобрнауки.рф.
10. Научно-методический центр системы профессиональных квалификаций ФГБУ «НИИ ТСС» Минтруда России – http://vet-bc.ru/.
11. Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям – http://nspkrf.ru.
12. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» – http://publication.pravo.gov.ru/.
13. Руководство по Moodle для преподавателей – http://el.ystu.ru›file.php/1/1/Instaction_MOODLE.doc.
14. Создание учебный курсов в Moodle. Наполнение курса контентом – https://moodle.spbgasu.ru/mod/page/view.php?id=4149.
15. ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» – http://nica.ru/.
16. ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства» – http://www.lexed.ru/index.php.
17. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru/.
18. Moodle-учебник для начинающих – URL: https://rumoodler.com/course/index.php?categoryid=9.