МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
_____ Н.В. Бесчастнова

«____» _____20__

М. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: Теория и методики применения программного обеспечения мобильных устройств на примере планшетных ПК в учебной деятельности
Срок обучения: 28 часов
Форма обучения: очная

Астрахань, 2020

Сведения о разработчиках:
Рязанова Ирина Олеговна, педагог дополнительного образования центра ИТ-творчества ИТ-cube.

Программа рассмотрена на заседании
методического совета ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
Протокол № __ от _____

Председатель методического совета

_____ /И.В. Шишманова/

Используемые сокращения:

ОО – образовательная организация;
ПО – программа обучения;
ПК – персональный компьютер;
ПОО - профессиональные образовательные организации;
СДО – система дистанционного обучения;
СПО - среднее профессиональное образование;
Программа – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических работников среднего профессионального образования «Теория и методики применения программного обеспечения мобильных устройств на примере планшетных ПК в учебной деятельности»
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

1. Пояснительная записка

Мобильность и мультимедийность мобильных устройств позволяет поддерживать организационные и образовательные процессы и делать их доступными в любом месте, в любое время. Так как компьютеры и Интернет стали необходимыми образовательными инструментами, технологии стали более портативными, доступными, эффективными и простыми в использовании, это открывает широкие возможности для расширения участия и доступа к ИКТ, в частности в Интернете. Мобильные устройства, такие как телефоны и планшетные ПК имеют гораздо более разумные цены, чем настольные компьютеры, и, следовательно, представляют собой менее дорогостоящий способ доступа в Интернет (хотя стоимость подключения может быть выше). Внедрение планшетных ПК теперь позволяет использовать мобильный доступ в Интернет с равной, если не большей, функциональностью, чем у настольных компьютеров.

Ведущие университеты и колледжи используют мобильные сервисы: мобильный сайт ОО; доступ с мобильных устройств к учебным курсам и расписанию занятий, к ресурсам электронной библиотеки ОО; сервис геолокации по вузу; сервис рассылки уведомлений, экстренного оповещения и т. д.

Основным направлением введения обучения с использованием программного обеспечения мобильных устройств является формирование информационно-коммуникационной и технологической компетентности педагогов в электронной среде, появляется необходимость в создании новых педагогических приемов и новых подходов к подготовке педагогических кадров. Качество образования, в первую очередь, определяется качественно подготовленными преподавателями.

Требования к категории слушателей для прохождения обучения по Программе: педагогические работники.

Требования к образованию для прохождения обучения по Программе: наличие среднего профессионального или высшего образования, владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне пользователя.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Планируемые результаты обучения. Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, направленных на использования и применения программного обеспечения мобильных устройств на примере планшетных ПК в учебной деятельности.

2.Общая характеристика программы

2.1. Цель реализации программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, по организации использования и применения программного обеспечения мобильных устройств на примере планшетных ПК в учебной деятельности, через создание условий обеспечивающих познавательную активность слушателей и применение интерактивных технологий, форм и методов обучения.

2.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н.

Обобщенные трудовые функции: Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации **Код А**		
Трудовые функции, реализуемые после обучения: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП **Код** А/01.6		
Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам, модулям образовательной программы с использованием планшетных ПК	Использовать педагогически обоснованные формы и методы на занятиях, организованных с применением планшетных ПК Использовать методики применения программного обеспечения планшетных ПК при проведении учебных занятий в образовательных организациях СПО	Нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию учебной деятельности с применением мобильных устройств Электронные образовательные и информационные ресурсы,

		необходимые для организации учебной деятельности обучающихся Педагогические и методические основы организации учебной деятельности на занятиях, организованных с применением планшетных ПК Полезные мобильные приложения для организации и проведения занятий с применением планшетных ПК

2.3. Форма обучения и форма реализации программы *(по выбору заказчика)*:

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционная поддержка предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможность получения консультаций у преподавателей.

2.4. Методы обучения

Применение методов обучения в ходе работы со слушателями вытекает из цели, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера.

2.5. Режим занятий

Определяется нормами предельной учебной нагрузки (в часах), установленных для программ ДПО и предполагает до 6 часов в день, в течении двух недель.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

«Теория и методики применения программного обеспечения мобильных устройств на примере планшетных ПК в учебной деятельности»

Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение: педагогические работники.

Срок обучения: 28 часов

Форма обучения и реализации программы:

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов /зачетных единиц/	В том числе			Форма контроля
			ЛК	СМ, ПР, ТР и т.п.	СР	
1	Нормативно-правовая база в вопросах организации учебной деятельности с применением мобильных устройств	4	2		2	Тестирование
2	Основы применения программного обеспечения планшетных ПК в учебной деятельности	12	2	6	4	Тестирование
3	Использование мобильных приложений на планшетных ПК в учебной деятельности	12	2	4	6	Тестирование, ЗЧ
	ИТОГО:	28	6	10	12	

ЛК – лекции; ПР – практика; ТР – тренинги; СР – самостоятельна работа; КР – контрольная работа; СБ – собеседование.

Календарный (примерный) учебный график*

Учебные недели	Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч.	Разделы и темы
1 неделя	8	Темы 1 - 2
2 неделя	10	Темы 2 - 3
3 неделя	10	Тема 3, ЗЧ

** График может изменяться с учетом требований заказчика.*

Содержание учебного материала

Тема 1. Нормативно-правовая база в вопросах организации учебной деятельности с применением мобильных устройств

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации».

ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Гигиенические требования к организации занятий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Распоряжение Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р (Приложение 1 п.7, п.8, п.9).

Правила подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования и науки Российской Федерации, утв. Минобрнауки России 11.05.2011 г. № АФ-12/07.

Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03. Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 01.2014 №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Тема 2. Основы применения программного обеспечения планшетных ПК в учебной деятельности

Классификация мобильных Smart-устройств. Возможные преимущества и недостатки использования планшетных ПК в учебной деятельности. Психологические особенности восприятия информации обучающимися при использовании в образовательном процессе мобильных устройств. Проблемы, возникающие у обучающихся при использовании в образовательном процессе мобильных устройств. Методика организации урочной и внеурочной деятельности с помощью мобильных приложений. Преимущества и недостатки использования мобильных приложений на занятиях. Методика применения облачных сервисов (Cloud) для совместной работы в режиме реального времени с документами, презентациями, формами.

Тема 3. Использование мобильных приложений на планшетных ПК в учебной деятельности

Использование сервисов Play Market, Google Play на планшетных ПК. Использование планшетных ПК в качестве точки доступа Интернета. Контентная фильтрация в образовательных учреждениях. Настройка контентной фильтрации на планшете (Android, Windows). Электронные образовательные и информационные ресурсы. Открытые образовательные видео-ресурсы. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе. Примеры использования мобильных приложений на занятиях (приложения Microsoft, приложения Google, Онлайн-библиотеки, виртуальные музеи и т.п.).

3.2. Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Примерные задания:

1. Опишите ваши варианты организации контрольного занятия с использованием мобильного приложения.

2. Создайте презентацию в PowerPoint и загрузите ее на Google Диск. Опишите возможности применения, созданной презентации на занятии, организованном с использованием планшетных ПК учащимися.
3. Опишите ваши действия для решения проблем возникших на занятии, организованном с использованием учащимися планшетных ПК. Предположим, на занятии возникла проблема временного отсутствия Интернет соединения на планшетах (ОС Андроид) в учебной организации (причина отсутствия связи – на стороне провайдера).
4. Перечислите способы загрузки приложений на планшет (ОС Андроид)?
5. Перечислите способы загрузки приложений на планшет (ОС iOS)?
6. Перечислите основные недостатки использования планшетных ПК на занятиях.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Примерные задания:

1. Создайте план занятия, организованного с использованием планшетных ПК. При проведении занятия необходимо использовать не менее 2-х мобильных приложений.
2. Продемонстрируйте возможности 2-х мобильных приложений, позволяющих организовать изучение нового материала в рамках предмета/дисциплины (дисциплина на выбор обучающегося). Какие задачи, на ваш взгляд, решают выбранные вами приложения?

Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

- «зачтено» - выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций и умение применять знания и выявлять проблемные ситуации и риски на практике при проектировании плана занятия, организованного с использованием планшетных ПК.
- «незачтено» - выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при проектировании плана занятия, организованного с использованием планшетных ПК

4.Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для *организации обучения слушателей* используется:

– независимые скоростные каналы подключения к Internet, (оптоволокно);

– рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip-телефон, электронная почта, видеоконференцсвязь [TrueConf]);

– учебная аудитория с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалами;

– WIFI для слушателей;

– устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);

– доступ в интернет.

Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

– разрешение экрана от 1280x1024;

– Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;

– 512 Мб оперативной памяти;

– 200 Мб свободного дискового пространства;

– современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, InternetExplorer 8 или более новый).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: термины и определения. – М.: Стандартинформ, 2007.
2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 01.2014 №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии (специальности).
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53, ст. 7598.

Литература и периодические издания

7. Stevens D., Kitchenham A. An analysis of mobile learning in education, business, and medicine // Models for interdisciplinary mobile learning: Delivening information to students. – Hershey, United States, 2011. – P. 1–26.
8. Амиров А. Ж., Ашимбекова А. М., Темирова А. Е. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 13-15.
9. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь: справочное издание / М. И. Еникеев. – Москва: Проспект, 2012. – 558 с.
10. Иванченко Д.А. Мобильные устройства и сервисы в высшем образовании: основные барьеры и направления развития / Д.А. Иванченко // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013 – №12 (78). – С. 38–48.
11. Кагосян А. С. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования / А. С. Кагосян // Гуманизация образования. – 2014. – № 2. – С. 29-34.
12. Кулакова И. А. Оценка уровня готовности учителей к использованию свободного программного обеспечения / И. А. Кулакова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2015. – № 1 (31). – С. 95-101.
13. О состоянии и перспективах развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный документ] // Стенограмма заседания «круглого стола» 19 ноября 2015 года. – URL: (http://www.council.gov.ru/activity/activities/roundtables/62614/).
14. Пастухова И. П. Проблемы и направления модернизации системы повышения квалификации педагогических работников среднего профессионального образования [Электронный документ] / И.П. Пастухова, О.Н. Подольская // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – Т. 2. – № 13. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-napravleniya-modernizatsii-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskih-rabotnikov-srednego-professionalnogo#ixzz4NAe36OuY, свободный. – Заглавие с экрана.
15. Разработка научно-методического, нормативного и организационно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых как составляющих непрерывного образования: отчет о НИР по исполнению I этапа Госконтракта № 06. № 85.11.0021 от 10.10. 2014. (промежуточ.) / ГАПМ им. Н. П. Пастухова; рук. Н. Н. Аниськина; исполн.: Н. Н. Аниськина, Е. П. Бреслав, И. Л. Рудая [и др.; всего 32 чел.]. – Ярославль: 2014. – 1049 с.
16. Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: практическое пособие / В. Л. Петров, Н. Н. Аниськина, З. А. Лалаева и др. — 2-е издание перераб. и доп.– Уфа: ООО «Монография», 2014. — 108 с.

Интернет источники:

17. Валиева, Л.Р. Мобильные устройства в образовательном процессе // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XXX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1 (29). – Режим доступа: https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(29).pdf, свободный. – Заглавие с экрана.
18. Единый портал раскрытия информации о подготовке Федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения – http://regulation.gov.ru;
19. Информационный портал по реализации Федерального закона № 273-ФЗ – http://273-фз.рф/;
20. Министерство образования и науки Российской Федерации – минобрнауки.рф;
21. Научно-методический центр системы профессиональных квалификаций ФГБУ «НИИ ТСС» Минтруда России – http://vet-bc.ru/
22. Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям – http://nspkrf.ru
23. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» – http://publication.pravo.gov.ru/;
24. Результаты исследования мобильного Интернета / TNS Russia. – https://www.tns-global.ru/press/news/
25. ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» – http://nica.ru/
26. ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства» – http://www.lexed.ru/index.php
27. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru/