МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
_____ Н.В. Бесчастнова

«____» _____20__

М. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: Методики применения информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности
Срок обучения: 40 часов
Форма обучения: очная

Астрахань, 2020

Сведения о разработчиках:
Рязанова Ирина Олеговна, педагог дополнительного образования центра ИТ-творчества ИТ-cube.

Программа рассмотрена на заседании
методического совета ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
Протокол № __ от _____

Председатель методического совета

_____ /И.В. Шишманова/

Используемые сокращения:

ОО – образовательная организация;
ПО – программа обучения;
ИКТ – информационно-телекоммуникационные технологии;
ИОС – информационно-образовательная среда;
ПК – персональный компьютер;
ПОО - профессиональные образовательные организации;
СПО - среднее профессиональное образование;
Программа – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических работников среднего профессионального образования «Методики применения информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности».

1. Пояснительная записка

В настоящее время информационно-образовательная среда (ИОС) – важнейший компонент федеральных государственных стандартов образования нового поколения. Формирование ИОС – направление развития образовательной среды. Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогов, ее использующих и поддерживающих.

Одной из важнейших компетентностей является информационно-коммуникационная компетентность – способность к работе с информацией с использованием современных компьютерных технологий.

В связи с этим педагогу сегодня недостаточно традиционных информационных источников, которыми он привык пользоваться, и стандартных видов учебной деятельности, которыми он привык оперировать на уроке. ИКТ могут обогатить его информационный, методический и дидактический арсенал, помочь в решении современных образовательных задач.

Требования к категории слушателей для прохождения обучения по Программе: педагоги (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); педагог дополнительного образования детей и взрослых; педагоги профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Требования к образованию для прохождения обучения по Программе: наличие среднего профессионального или высшего образования, владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне пользователя.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Планируемые результаты обучения. Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное применение ИКТ в педагогической деятельности.

2.Общая характеристика программы

2.1. Цель реализации программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, по организации использования и применения ИКТ в педагогической деятельности, через создание условий обеспечивающих познавательную активность слушателей и применение интерактивных технологий, форм и методов обучения.

2.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым функциям, входящим в профессиональные стандарты:

«Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н

Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **Код А**		
Трудовые функции, реализуемые после обучения: Общепедагогическая функция. Обучение **Код** А/01.6		
Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Владеть общепользовательскими и общепедагогическими ИКТ-компетентностями Владеть методиками преподавания с использованием ИКТ Использовать педагогически обоснованные формы и методы проведения занятий, организованных с применением ИКТ Применять методики ИКТ при проведении учебных занятий в общеобразовательных организациях	Виды, приемы и методики использования современных педагогических технологий

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н.

Обобщенные трудовые функции: Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации **Код А**		
Трудовые функции, реализуемые после обучения: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП **Код** А/01.6		
Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам, модулям образовательной программы с использованием ИКТ	Использовать педагогически обоснованные формы и методы на занятиях, организованных с применением ИКТ Применять методики ИКТ при проведении учебных занятий в образовательных организациях СПО	Нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию учебной деятельности с применением ИКТ Методики применения электронных ресурсов, необходимые для организации педагогической деятельности Педагогические и методические основы организации учебной деятельности на занятиях, организованных с применением ИКТ Облачные технологии Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) (Презентации, публикации, видеоролики)

«Профстандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Минтруда России 5 мая 2018 г. N 298н

Обобщенные трудовые функции: Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации **Код А**		
Трудовые функции, реализуемые после обучения: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП **Код** А/01.6		
Профессиональные компетенции исходя из трудовых действий	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях организованных с использованием ИКТ	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы Создавать условия для освоения ресурсов и развивающих возможности образовательной среды	Методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных и информационных ресурсов, необходимых для организации педагогической деятельности Методики применения ИКТ на занятиях

2.3. Форма обучения и форма реализации программы *(по выбору заказчика)*:

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционная поддержка предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможность получения консультаций у преподавателей.

2.4. Методы обучения

Применение методов обучения в ходе работы со слушателями вытекает из цели, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера.

2.5. Режим занятий

Определяется нормами предельной учебной нагрузки (в часах), установленных для программ ДПО и предполагает до 6 часов в день, в течении двух недель.

3. Содержание программы
3.1. Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Теория и методики применения программного обеспечения мобильных устройств на примере планшетных ПК в учебной деятельности»

Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение: педагогические работники.

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения и реализации программы:

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов /зачетных единиц/	В том числе			Форма контроля
			ЛК	ПР	СР	
1	Нормативно-правовые основы использования ИКТ в образовательном процессе	4	2		2	
2	Методологические основы применения ИКТ в педагогической деятельности	10	4	2	4	ПЗ, СБ
3	Виды, приемы и методы применения ИКТ в педагогической деятельности	14	4	6	4	КР, ПЗ, СБ
4	Примеры реализации использования ИКТ в деятельности педагога	12	2	4	6	ПЗ, ЗЧ
	ИТОГО:	40	12	12	16	

ЛК – лекции; ПР – практика; ПЗ – практическое задание; СР – самостоятельна работа; КР – контрольная работа; ИР – итоговая работа; ЗЧ – зачет; СБ – собеседование.

Календарный (примерный) учебный график*

Учебные недели	Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч.	Разделы и темы
1 неделя	10	Темы 1 – 2
2 неделя	10	Темы 2 – 3
3 неделя	10	Темы 3 – 4
4 неделя	10	Тема 4

** График может изменяться с учетом требований заказчика.*

Содержание учебного материала

Тема 1. Нормативно-правовые основы использования ИКТ в образовательном процессе

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации».

ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. Требования к организации учебно-производственных занятий согласно СанПин 2.4.3.1186-03 Профобразования. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы" (с изменениями на 21 июня 2016 года). Гигиенические требования к организации занятий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Распоряжение Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р (Приложение 1 п.7, п.8, п.9).

Требования к педагогам, использующим информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профстандарт: 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Профстандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Тема 2. Методологические основы применения ИКТ в педагогической деятельности

Целевая направленность использования ИКТ. Психолого-педагогические условия. Методика использования ИКТ. Принципы использования ИКТ. Методы использования ИКТ. Формы учебных занятий с использованием ИКТ. Описание методики применения ИКТ во время занятий. Средства ИКТ и их функции. Особенности применения ИКТ для организации деятельности педагога. Построение методики использования ИКТ в учебном процессе. Теоретические основы использования интерактивных технологий. Психолого-педагогическая обусловленность методики использования ИКТ в педагогической деятельности. Необходимость коммуникации, визуализации, направленности на практическую деятельн ость в образовательном процессе.

Тема 3. Виды, приемы и методы применения ИКТ в педагогической деятельности

Виды учебно-методических материалов, рекомендуемых к использованию в обучении с ИКТ. Проектирование организационных форм учебных занятий с использованием средств ИКТ. Выбор образовательной технологии, основанной на использовании средств ИКТ для достижения познавательных и учебных задач. Методика разработки положения об использовании информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе. Методика разработки электронных УМК.

Тема 4. Примеры реализации использования ИКТ в деятельности педагога

Методика использования основных сервисов Google для работы в режиме реального времени с документами, презентациями, формами в педагогической деятельности. Виртуальные доски для групповой работы. Графика онлайн (редакторы, хостинг, анимация, коллажи). Описание методики создания и практического применения мультимедийных презентаций, публикаций, видеороликов на занятиях. Электронные образовательные и информационные ресурсы. Примеры использования открытых образовательных видео-ресурсов и способов их применения в педагогической деятельности. Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов. Программные инструментальные средства создания электронных образовательных ресурсов. Основные ошибки при создании и использовании электронных образовательных ресурсов. Примеры применения стандартных офисных приложений в работе педагога. Программные средства для создания электронных средств учебного назначения. Макросы, их назначение.

3.2. Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Примерные задания:

1. На основе анализа профессионального стандарта педагога выделить функции работника, связанные с применением ИКТ.
2. Разработать план учебного занятия с использованием средств ИКТ.
3. Сформулировать цели использования ИКТ на занятии.
4. Опишите взаимосвязь между целями обучения с использованием ИКТ и принципами обучения с использованием ИКТ.
5. Установите связь целей использования ИКТ и принципов использования ИКТ.
6. Постройте схему проектирования классических организационных форм обучения с использованием ИКТ, учитывая направленность и количество участников, средства и режим коммуникации.
7. Выделите в педагогической литературе основные подходы к построению классификаций средств ИКТ с указанием основания классификации.
8. Выскажите точку зрения по поводу целесообразности разведения таких форм учебного занятия как лекция-информация, лекция-визуализация, лекция-конференция и т.д. Имеются ли различия между указанными формами?
9. Сформулируйте вывод о возможности применения средств ИКТ на всех этапах учебного процесса.

10. Сформулируйте собственную точку зрения по поводу возможности реализации функций преподавателя средствами информационных технологий (какие функции, с Вашей точки зрения, нецелесообразно передавать компьютеру, какие функции передаются только с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся?)

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей представляет собой презентацию результатов работы слушателя в рамках самостоятельной работы, связанных с моделированием авторского образовательного продукта в виде разработки проекта учебного занятия с использованием средств ИКТ.

Проектное направление и используемый инструментарий для создания авторского образовательного продукта определяются слушателями самостоятельно с учетом лекционных и практических материалов программы.

Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

- «зачтено» - выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций и умение применять знания и выявлять проблемные ситуации и риски на практике при выполнении итогового проекта, направленного на решении конкретных задач. Итоговый проект выстроен логично, соответствует предлагаемой структуре.
- «незачтено» - выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций, итоговый проект.

4.Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для *организации обучения слушателей* используется:

– независимые скоростные каналы подключения к Internet, (оптоволокно);

– рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip-телефон, электронная почта, видеоконференцсвязь);

– учебная аудитория с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалами;

– WIFI для слушателей;

– устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);

– доступ в интернет.

Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, InternetExplorer 8 или более новый).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53, ст. 7598.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 01.2014 №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: термины и определения. – М.: Стандартинформ, 2007.
4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии (специальности).
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).
7. Профессиональный стандарт педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08 сентября 2015 года.

Литература и периодические издания

1. Волкова, Е. А. Научно-методические подходы к использованию интерактивных средств обучения в подготовке будущих учителей [Текст] / Е. А. Волкова // Научные исследования: от теории к практике: материалы III Междунар. науч.– практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 174–176.

2. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь: справочное издание / М. И. Еникеев. – Москва: Проспект, 2012. – 558 с.
3. Кулакова И. А. Оценка уровня готовности учителей к использованию свободного программного обеспечения / И. А. Кулакова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2015. – № 1 (31).
4. Кагосян, А. С. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования / А. С. Кагосян // Гуманизация образования. – 2014. – № 2. – С. 29-34.
5. Разработка научно-методического, нормативного и организационно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых как составляющих непрерывного образования: отчет о НИР по исполнению I этапа Госконтракта № 06. № 85.11.0021 от 10.10. 2014. (промежуточ.) / ГАПМ им. Н. П. Пастухова; рук. Н. Н. Аниськина; исполн.: Н. Н. Аниськина, Е. П. Бреслав, И. Л. Рудая [и др.; всего 32 чел.]. – Ярославль, 2014. – 1049 с.
6. Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: практическое пособие / В. Л. Петров, Н. Н. Аниськина, З. А. Лалаева и др. — 2-е издание перераб. и доп. – Уфа: ООО «Монография», 2014. — 108 с.

Интернет источники:

1. Валиева, Л.Р. Мобильные устройства в образовательном процессе // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XXX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1 (29). Режим доступа: https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(29).pdf, свободный. – Заглавие с экрана.
2. Дедуль Т.Б. Применение ИКТ при проведении учебных занятий в ГОУ НПО и СПО // Электронный журнал Экстернат.РФ – Режим доступа: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/77-management-educational-institution/6106-2014-10-06-12-04-52.pdf, свободный. – Заглавие с экрана.
3. Единый портал раскрытия информации о подготовке Федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения – http://regulation.gov.ru;
4. Информационный портал по реализации Федерального закона № 273-ФЗ – http://273-фз.рф/;
5. Лысак, М. И. Использование ИКТ в учебном процессе. – Выступление на педагогическом совете. Анализ использования ИКТ в учебном заведении – Режим доступа: http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/02/08/ispolzovanie-ikt-v-uchebnom-protsesse, свободный. – Заглавие с экрана.
6. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минин А.Я.— Электрон. текстовые данные. —

Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72493.html.
7. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 148 с.
8. Министерство образования и науки Российской Федерации – минобрнауки.рф;
9. Научно-методический центр системы профессиональных квалификаций ФГБУ «НИИ ТСС» Минтруда России – http://vet-bc.ru/;
10. Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям – http://nspkrf.ru;
11. О состоянии и перспективах развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный документ] // Стенограмма заседания «круглого стола» 19 ноября 2015 года. – Режим доступа: http://www.council.gov.ru/activity/activities/roundtables/62614/, свободный. – Заглавие с экрана.
12. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» – http://publication.pravo.gov.ru/
13. Пастухова И. П. Проблемы и направления модернизации системы повышения квалификации педагогических работников среднего профессионального образования [Электронный документ] / И.П. Пастухова, О.Н. Подольская // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – Т. 2. – № 13. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-napravleniya-modernizatsii-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskih-rabotnikov-srednego-professionalnogo#ixzz4NAe36OuY, свободный. – Заглавие с экрана.
14. Результаты исследования мобильного Интернета / TNS Russia. – https://www.tns-global.ru/press/news/.
15. Соловьев, Н. Цифровая обработка информации в задачах и примерах: учебное пособие / Н. Соловьев, Н.А. Тишина, Л.А. Юркевская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. – Оренбург: ОГУ, 2016. - 123 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1614-5; То же – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485398, свободный. – Заглавие с экрана.
16. Степина С.И. Применение ИКТ в учебном процессе. – презентация –Режим доступа: http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/02/05/prezentatsiya-primenenie-ikt-v-uchebnom.
17. ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» – http://nica.ru/.

18. ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства» – http://www.lexed.ru/index.php;
19. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru/.