МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)

УТВЕРЖДАЮ: Директор ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт- фэшн индустрии» Н.В. Бесчастнова
«»20
М. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: Реализация основных общеобразовательных программ

в соответствии с ФГОС СОО Срок обучения: 36 часов Форма обучения: очная

Сведения о разработчиках:

Гончарова Олеся Вячеславовна, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник ГАОУАО ДПО «Институт развития образования»;

Кривых Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ГАОУАО ДПО «Институт развития образования»;

Белянина Любовь Алексеевна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ГАОУАО ДПО «Институт развития образования»;

Торопцева Элина Раисовна, заместитель начальника управления научных исследований и разработок ГАОУАО ДПО «Институт развития образования».

Программа рассмотрена на заседании
методического совета ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
Протокол № от
Председатель методического совета
/И.В. Шишманова/

Используемые сокращения:

ОО – образовательные организации

ППК – программа повышения квалификации

АМО – активные методы обучения

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ООП – основная образовательная программа

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

УУД – универсальные учебные действия

1.Пояснительная записка

Современные тенденции развития науки, культуры, техники, социальной сферы активно влияют на российскую систему образования. Они требуют от данной системы реакции на запросы социума, готовности меняться, поскольку меняется сама жизнь.

Образование не может игнорировать необходимость подготовки обучающихся к жизни в стремительно меняющемся мире, к жизни и реализации в мире будущего. Именно поэтому педагогические работники системы образования должны учитывать изменения трендов в различных сферах жизни, перестраивать свою профессиональную деятельность, выбирать актуальные формы и методы работы, учитывать социальный запрос к системе образования.

Современный рынок труда требует от системы образования подготовки специалиста, обладающего ключевыми компетенциями, современным мышлением, навыками реальной и виртуальной коммуникации. Для достижения этой цели измениться должно не только профессиональное образование, но прежде всего система общего образования.

Обучающийся становится центральной фигурой, основным (наряду с родителями представителями)) потребителем (законными заказчиком образовательных услуг при сопровождающей тьюторской позиции педагога (не ментора, но проводника в мире информации). Обучающийся должен занимать активную позицию в образовательном процессе, участвовать в различных видах учебной деятельности, проявлять свои способности, умения, применять знания. Все это необходимо для того, чтобы у него уже в период обучения в были сформированы основы ключевых компетенций, которые он сможет применять в профессиональной и бытовой сферах жизни.

Новая образовательная парадигма требует иных подходов к организации образовательного процесса: иной архитектуры образовательного пространства, иных инфраструктурных решений, иных способов взаимодействия участников образовательного процесса.

Сегодня необходимо говорить об изменениях ключевых позиций в системе образования, в том числе в вопросах целеполагания. Эти изменения проявляются в следующем:

- культуру ценности знаний сменяет культура ценности компетенций;

- унификация уступает место вариативности, персонализации и адаптивному обучению;
- акцент на «образовательном процессе» смещается в сторону акцента «на образовательном результате»;
- тенденция получения «образования на всю жизнь» уступает тренду непрерывного образования.

ФГОС среднего общего образования отражает изменение ключевых позиций в системе в целом. Основные образовательные программы образовательных организаций должны учитывать структуру (и порядок) заявленных во ФГОС СОО требований к образовательным результатам, особое место учебноисследовательской и проектной деятельности, универсальные учебные действия и содержанием отдельных учебных предметов внеурочной их связь И деятельностью.

Перед учителями-предметниками встает серьезная задача. Опираясь на положения, сформулированные в ООП своей образовательной организации, им необходимо спроектировать эффективный образовательный процесс, который будет направлен на достижение планируемых результатов, формирование универсальных учебных действий, освоение навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности и др.

На развитие профессиональных компетенций, связанных с обозначенной, вышей задачей, направлена данная программа повышения квалификации.

Изменение приоритетов и содержания образования требует изменения форм взаимодействия участников образовательного процесса. С учетом заявленных во ФГОС СОО приоритетов (включая системно-деятельностный подход, метапредметность и др.) образовательный процесс рекомендуется строить с применением форм и методов, основанных на взаимодействии в малых группах, к которым относятся проблемное обучение, обучение в сотрудничестве и кооперации, активные (АМО) и интерактивные методы обучения.

Использование предлагаемой программе В термина «эффективное образовательное пространство» связано с предложением идеи создания поля взаимодействия участников образовательных активного отношений образовательными событиями, явлениями, личностными смыслами, индивидуальными образовательными траекториями обучающихся.

Форматы организации современного образовательного пространства предполагают фронтальности, закрытости, педагогического переход OT единоначалия к фасилитации, интерактивности, коучинга, взаимодействия всех участников образовательного процесса. В том числе речь профессиональном взаимодействии между педагогами-предметниками разных предметных областей при планировании, организации и проведении совместных и своих собственных образовательных мероприятий, а не только о взаимодействии за рамками учебного процесса.

В XXI веке экспертами значимыми признаются те компетенции, которые помогают адаптироваться к постоянно изменяющимся технологиям и обществу. Речь идет о таких компетенциях, как способность к критической оценке

умение решать проблемы, комплексные информации; задачи и принимать комплексные решения; навыки эффективной (B TOM межкультурной/межотраслевой) коммуникации; социальные навыки и стратегии обучения и саморазвития; навыки самостоятельной навигации в информационных полях; умение находить нужную информацию, понимать и анализировать ее; умение работать в коллаборации (в том числе в режиме неопределенности); умение творчески подходить к работе с инновациями и др. Именно эти компетенции необходимо формировать у обучающихся, но прежде всего, они должны быть развиты у самих педагогов.

Необходима психологическая подготовка педагога к работе в таких условиях, в том числе на уровне готовности к сопровождению образовательного процесса в соответствии с запросом потребителей образовательных услуг, а не в соответствии «с имеющимися ресурсам».

Данная программа предполагает повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций, планирующих реализовывать или реализующих основные образовательные программы среднего общего образования по всем предметным областям.

Программа предполагает очное совместное обучение всех групп учителейпредметников в проектных группах вне зависимости от профиля профессиональной деятельности. Это позволит создать максимально благоприятные условия для профессионального взаимодействия педагогов в рамках метапредметного образовательного пространства при повышении квалификации, а также освоить общие подходы к проектированию и организации образовательной деятельности обучающихся для достижения ими планируемых в основной образовательной программе результатов.

В рамках освоения каждого раздела программы проектные группы слушателей будут разрабатывать авторские образовательные продукты, что позволит им освоить материал программы не столько в теории, сколько в практической деятельности.

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3 от 29.12.2012;
- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2.Общая характеристика программы

2.1. Цель реализации программы

Развитие профессиональных компетенций слушателей в области реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования через моделирование авторского образовательного продукта.

2.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения слушателями настоящей программы установлены на основе Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Обобщенные трудовые функции:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Код В

Трудовые функции, реализуемые после обучения:

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **Ко**д В/03.6

код Б/05.0							
Профессиональные компетенции исходя из	Необходимые умения	Необходимые знания					
трудовых действий	·						
ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Разрабатывать и реализовывать программы, входящие в состав основной образовательной программы	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету					
ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке					
ПК 3. Формирование универсальных учебных действий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Пути достижения образовательных результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий					
ПК 4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Способы оценки результатов обучения					

ПК 5. Проектирование и реализация воспитательных программ	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, современных педагогических технологии и методы воспитания
ПК 6. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

2.3. Форма обучения и форма реализации программы:

Программа предполагает очное совместное обучение всех групп учителей-предметников в проектных группах вне зависимости от профиля профессиональной деятельности.

В рамках освоения каждого раздела программы проектные группы слушателей будут разрабатывать авторские образовательные продукты, что позволит им освоить материал программы не столько в теории, сколько в практической деятельности.

2.4. Методы обучения.

Методы повышения квалификации в очной форме.

- Лекции. Материалы усваиваются пассивно, лекции дополняются другими методами. Рекомендуется использовать интерактивную лекцию.
- Метод SCRUM. В основе SCRUM лежит командная работа. Чтобы реализовать проект согласно SCRUM, необходима команда, в состав которой входит от 5 до 9 человек. Такое количество участников считается оптимальным, поскольку оно не препятствует эффективной коммуникации внутри команды. SCRUM предполагает, что команда это самоорганизующаяся система. Руководство ставит стратегические цели, а команда самостоятельно решает, каким образом следует работать над их достижением.

SCRUM — компактный и легкий для понимания метод управления проектами, для эффективного использования которого должны быть развиты компетенции в области тайм-менеджмента (целеполагание, планирование, самомотивация), коммуникативные компетенции, необходимо уметь работать в команде, сотрудничать, нести коллективную ответственность, меняться в ответ на изменения внешних условий и факторов, осуществлять декомпозицию и приоритезацию задач.

- Тренинг. В процессе обучения тренер дает определенные инструкции и проверяет, насколько усвоены знания в течение определенного периода времени.
 - Деловая игра. Групповое решение проблемы.
- Баскет. Метод основан на имитации ситуаций, встречающихся в процессе работы.

2.5. Режим занятий

Не более 6 часов в день: с отрывом от производства – в первой половине дня, без отрыва от производства – во второй половине дня.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

«Реализация основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО»

Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение: педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего общего образования

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения и реализации программы: очная.

		D	В том ч	исле	Форма контроля
№ п/п	Наименование разделов и тем	часов	Всего часов		
1.	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО): особенности содержания и реализации	5	2	3	
1.1.	Преемственность ООП ООО и ООП СОО	2	2		
1.2.	Обязательная часть ООП СОО и часть, формируемая участниками образовательных отношений	3		3	Моделирование презентации. СБ
2.	Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	5,5	1,5	4	
2.1	Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых личностных результатов освоения ООП СОО	1,5	0,5	1	Моделирование авторского образовательного продукта. СБ
2.2	Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых	1,5	0,5	1	Моделирование авторского образовательного

	метапредметных результатов освоения ООП СОО				продукта. СБ
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	2,5	0,5	2	
3.	Реализация программы развития универсальных учебных действий (УУД) при получении среднего общего образования в рамках урочной и внеурочной деятельности	13,5	3,5	10	
3.1.	Универсальные учебные действия (УУД) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью. Место УУД в структуре образовательной деятельности	1,5	0,5	1	
3.2.	Типовые задачи по формированию УУД	2,5	0,5	2	
3.3.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД	2,5	0,5	2	Моделирование оценочного инструментария
3.4.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий	1,5	0,5	1	Разработка проекта
3.5.	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	3	1	2	
3.6.	Оценка достижения результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности	2,5	0,5	2	
4.	Реализация программ отдельных учебных предметов (вариативный раздел — по профилю деятельности каждого слушателя)	4	2	2	
4.1.	Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО	2	1	1	
4.2.	Реализация программ отдельных учебных предметов с использованием учебнометодических комплексов различных издательств	2	1	1	
5.	Образование: взгляд в будущее	8	4	4	
5.1.	Новое образовательное пространство	2	1	1	
5.2.	Тенденции развития науки, культуры, техники, социальной сферы и тренды в образовании	6	3	3	Моделирование авторского образовательног о продукта. 3Ч.
	ИТОГО:	36	13	23	

JK – лекции; ΠP – практика; TP – тренинги; CP – самостоятельна работа; KP – контрольная работа; CE – собеседование; 3Y – зачет.

3.2. Календарный (примерный) учебный график*

Учебные недели	Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч.	Разделы и темы
1 неделя	10,5	Раздел 1 - 2
2 неделя	13,5	Раздел 3
3 неделя	12	Раздел 4 - 5

^{*} График может изменяться с учетом требований заказчика.

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО): особенности содержания и реализации

Тема 1.1. Преемственность ООП ООО и ООП СОО

ФГОС СОО как основа проектирования системы деятельности всей образовательной организации. Требования ФГОС СОО к педагогам и обучающимся. Требования ФГОС СОО к уровню самостоятельности и личной ответственности, обучающихся за результаты своей образовательной деятельности.

Преемственность ООП СОО и ООП ООО: личностные, метапредметные и предметные результаты; согласованность целей и задач образования, системнодеятельностный подход как основной механизм достижения планируемых результатов; развитие УУД; учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Тема 1.2. Обязательная часть ООП СОО и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные структурные элементы ООП СОО ОО.

«Умное» целеполагание (технология SMART). Целеполагание при проектировании образовательного процесса. Система целей и задач при реализации программ на уровне среднего общего образования, учебного года, четверти, образовательного мероприятия.

Особенности профессиональной деятельности педагогических работников при организации образовательного процесса с опорой на положения ООП СОО.

Обязательная часть ООП СОО (60%) и выполнение требований ФГОС СОО.

Реализация индивидуальных потребностей, обучающихся: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные (в том числе этнокультурные) интересы обучающихся, организация внеурочной деятельности.

Обеспечение выбора и реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Логика ПООП СОО как отражение приоритетов выбора форм, методов, приемов и технологий для проектирования образовательной деятельности.

Раздел 2. Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)

Тема 2.1. Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых личностных результатов освоения ООП СОО

Развитие личности обучающихся – приоритет современного образования.

Проектирование образовательной деятельности, ориентированной на достижение личностных результатов освоения ООП СОО.

Профессиональное взаимодействие учителей-предметников разных предметных областей при проектировании образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых личностных результатов освоения ООП СОО.

Тема 2.2. Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых метапредметных результатов освоения ООП СОО

Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Проектирование образовательной деятельности, ориентированной на достижение метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Профессиональное взаимодействие учителей-предметников разных предметных областей при проектировании образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Тема 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО как часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Детализация итоговых планируемых результатов в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Корреляция целей, задач и планируемых метапредметных образовательных результатов в основной образовательной программе образовательной организации и программах отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, и курсов внеурочной деятельности (в т.ч. авторских программ).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (в части метапредметных образовательных результатов).

Критерии и инструменты оценки достижения метапредметных результатов освоения обучающимися ООП СОО в образовательной деятельности (на фактическом материале образовательных организаций на примере дифференцированных групп планируемых результатов).

Профессиональное взаимодействие учителей-предметников разных предметных областей при проектировании и реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Раздел 3. Реализация программы развития универсальных учебных действий (УУД) при получении среднего общего образования в рамках урочной и внеурочной деятельности

Тема 3.1. Универсальные учебные действия (УУД) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью. Место УУД в структуре образовательной деятельности.

Программа развития УУД как организационно-методическая основа для реализации системно-деятельностного подхода и требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Формирование системы универсальных учебных действий с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

Освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); их применение в познавательной и социальной практике.

Планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Построение индивидуальной образовательной траектории. Развитие УУД для повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.

Динамика формирования универсальных учебных действий с учетом возрастных особенностей и социальной ситуации; специфика образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, ПОО, семьи).

Открытое образовательное пространство как залог успешного формирования УУД на уровне среднего общего образования. Повышение вариативности образования. Базовый и углубленный уровни изучения

Обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему образованию.

Тема 3.2. Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования. Типовые задачи при формировании познавательных учебных действий; условий универсальных создание ДЛЯ восстановления полидисциплинарных связей, формирование рефлексии обучающегося формирование метапредметных понятий и представлений. Типовые задачи при формировании коммуникативных универсальных учебных действий; типичные образовательные события и форматы. Типовые задачи при формировании регулятивных универсальных учебных действий. Условия для самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Тема 3.3. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Требования к разным видам инструментария оценки универсальных учебных действий. Профессиональное взаимодействие учителей-предметников разных предметных областей при проектировании и внедрении инструментов оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Тема 3.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий

Изменение функций деятельности учителя: учитель-тьютор, учитель-коучер, учитель-фасилитатор, учитель-ментор.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования метапредметных компетенций. Классификация проектов (сравнительная характеристика). Индивидуальный проект: специфика организации деятельности обучающихся.

Освоение и развитие универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности.

Тема 3.5. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проект как инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры. Самостоятельная деятельность обучающихся (группы обучающихся) при разработке и реализации проекта на уровне среднего общего образования. Особенности презентации готового проекта на уровне среднего общего образования.

Приоритетные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Профессиональное взаимодействие учителей-предметников разных предметных областей при проектировании учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Тема 3.6. Оценка достижения результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Разработка инструментария для оценки уровня достижения результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 4. Реализация программ отдельных учебных предметов (вариативный раздел – по профилю деятельности каждого слушателя)

Тема 4.1. Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов: базовый и углубленный уровни. Предметные результаты освоения ООП СОО (базовый уровень): обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ООП СОО (углубленный уровень): подготовка к последующему профессиональному образованию.

Тема 4.2. Реализация программ отдельных учебных предметов с использованием учебно-методических комплексов различных издательств

Альтернативные линейки УМК, рекомендованных Минобрнауки России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, как ресурс достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП СОО (на базе вариативных стажировочных площадок).

Раздел 5. Образование: взгляд в будущее

Тема 5.1. Новое образовательное пространство

Архитектурные образцы современного образовательного пространства. «Умные решения» в образовательной архитектуре (международный и отечественный опыт).

Создание современного образовательного пространства для эффективной работы обучающихся с информацией и достижения планируемых на каждом этапе метапредметных образовательных результатов (региональные решения).

Дифференцированные модели коммуникации в современном образовательном пространстве: модели традиционного взаимодействия/ «удаленного доступа», модели обмена информацией в режиме реальности/ в режиме виртуальности. Смешанное обучение (blended learning): «перевернутый класс», ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель.

Тема 5.2. Тенденции развития науки, культуры, техники, социальной сферы и тренды в образовании

Мировые тренды в развитии науки и техники как регуляторы современных образовательных траекторий.

Роботизация, технологические решения для «умного» дома и повышения качества жизни. Реконфигурируемость как основа новых электронных систем. Цифровая экономика. Энергоэффективность и энергосбережение.

Государственная образовательная политика. Профессиональный стандарт педагога: основополагающие ориентиры. ФГОС ООО/СОО как механизм реализации государственной образовательной политики.

Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики региона.

Методология SCRUM как одна из тенденций в области современного эффективного управления проектами. Командная работа и эффективная коммуникация в SCRUM. SCRUM и ключевые компетенции XXI века. SCRUM как способ эффективного расходования ресурсов (человеческих, временных и др.).

Перечень практических занятий ко всем разделам

Подготовка презентации особенностей различных структурных элементов ООП СОО, включая обязательную часть ООП СОО и часть, формируемую участниками образовательных отношений 2 Моделирование авторского образовательного продукта «Система образовательной деятельности, направленной на достижение конкретных личностных результатов освоения ООП СОО» 3 Моделирование авторского образовательного продукта «Система образовательной деятельности, направленной на достижение конкретных метапредметных результатов освоения ООП СОО» 4 Разработка инструментов оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО 5 Анализ универсальных учебных действий (УУД) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью 2 ООП СОО 6 Анализ типовых задач по формированию УУД 7 Моделирование инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД 8 Проектирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на совершенствование УУД, включая оценку достижения планируемых результатов 9 Дискуссия «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с использованием учебно-методических комплексов различных издательств» 11 Анализ нового образовательного пространства 1	п/п	Наименование практического занятия		
СОО, включая обязательную часть ООП СОО и часть, формируемую участниками образовательных отношений 2 Моделирование авторского образовательного продукта «Система образовательной деятельности, направленной на достижение конкретных личностных результатов освоения ООП СОО» 3 Моделирование авторского образовательного продукта «Система образовательной деятельности, направленной на достижение конкретных метапредметных результатов освоения ООП СОО» 4 Разработка инструментов оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО 5 Анализ универсальных учебных действий (УУД) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью 6 Анализ типовых задач по формированию УУД 7 Моделирование инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД 8 Проектирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на совершенствование УУД, включая оценку достижения планируемых результатов 9 Дискуссия «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с использованием учебно-методических комплексов различных издательств»			м (час.)	
участниками образовательных отношений 2 Моделирование авторского образовательного продукта «Система образовательной деятельности, направленной на достижение конкретных личностных результатов освоения ООП СОО» 3 Моделирование авторского образовательного продукта «Система образовательной деятельности, направленной на достижение конкретных метапредметных результатов освоения ООП СОО» 4 Разработка инструментов оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО 5 Анализ универсальных учебных действий (УУД) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью 6 Анализ типовых задач по формированию УУД 7 Моделирование инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД 8 Проектирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на совершенствование УУД, включая оценку достижения планируемых результатов 9 Дискуссия «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с 1 использованием учебно-методических комплексов различных издательств»	1		3	
образовательной деятельности, направленной на достижение конкретных личностных результатов освоения ООП СОО» 3 Моделирование авторского образовательного продукта «Система образовательной деятельности, направленной на достижение конкретных метапредметных результатов освоения ООП СОО» 4 Разработка инструментов оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО 5 Анализ универсальных учебных действий (УУД) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью 6 Анализ типовых задач по формированию УУД 7 Моделирование инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД 8 Проектирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на совершенствование УУД, включая оценку достижения планируемых результатов 9 Дискуссия «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с использованием учебно-методических комплексов различных издательств»				
личностных результатов освоения ООП СОО» 3 Моделирование авторского образовательного продукта «Система образовательной деятельности, направленной на достижение конкретных метапредметных результатов освоения ООП СОО» 4 Разработка инструментов оценки достижения планируемых результатов освоения 2 ООП СОО 5 Анализ универсальных учебных действий (УУД) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью 6 Анализ типовых задач по формированию УУД 7 Моделирование инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД 8 Проектирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на совершенствование УУД, включая оценку достижения планируемых результатов 9 Дискуссия «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с использованием учебно-методических комплексов различных издательств»	2	Моделирование авторского образовательного продукта «Система	1	
образовательной деятельности, направленной на достижение конкретных метапредметных результатов освоения ООП СОО» 4 Разработка инструментов оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО 5 Анализ универсальных учебных действий (УУД) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью 6 Анализ типовых задач по формированию УУД 7 Моделирование инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД 8 Проектирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на совершенствование УУД, включая оценку достижения планируемых результатов 9 Дискуссия «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с 1 использованием учебно-методических комплексов различных издательств»				
метапредметных результатов освоения ООП СОО» 4 Разработка инструментов оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО 5 Анализ универсальных учебных действий (УУД) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью 6 Анализ типовых задач по формированию УУД 7 Моделирование инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД 8 Проектирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на совершенствование УУД, включая оценку достижения планируемых результатов 9 Дискуссия «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с 1 использованием учебно-методических комплексов различных издательств»	3	Моделирование авторского образовательного продукта «Система	1	
ООП СОО 5 Анализ универсальных учебных действий (УУД) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью 6 Анализ типовых задач по формированию УУД 7 Моделирование инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД 8 Проектирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на совершенствование УУД, включая оценку достижения планируемых результатов 9 Дискуссия «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с 1 использованием учебно-методических комплексов различных издательств»		i i		
отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью 6 Анализ типовых задач по формированию УУД 7 Моделирование инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД 8 Проектирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на совершенствование УУД, включая оценку достижения планируемых результатов 9 Дискуссия «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с использованием учебно-методических комплексов различных издательств»	4		2	
6 Анализ типовых задач по формированию УУД 2 7 Моделирование инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД 2 8 Проектирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на совершенствование УУД, включая оценку достижения планируемых результатов 5 9 Дискуссия «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 1 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с использованием учебно-методических комплексов различных издательств» 1	5		1	
обучающимися УУД 8 Проектирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на совершенствование УУД, включая оценку достижения планируемых результатов 9 Дискуссия «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с использованием учебно-методических комплексов различных издательств»	6		2	
обучающихся, направленной на совершенствование УУД, включая оценку достижения планируемых результатов 9 Дискуссия «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с использованием учебно-методических комплексов различных издательств»	7		2	
достижения планируемых результатов 9 Дискуссия «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с использованием учебно-методических комплексов различных издательств»	8		5	
9 Дискуссия «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с использованием учебно-методических комплексов различных издательств»				
достижение планируемых предметных результатов освоения ООП СОО» 10 Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с 1 использованием учебно-методических комплексов различных издательств»				
использованием учебно-методических комплексов различных издательств»	9		1	
	10	Дискуссия «Реализация программ отдельных учебных предметов с	1	
TI Analin's nobolio oupasobatelibholio lipoelpahelba	11		1	
12 Форсайт-сессия «Образование – 2050» 3			3	

3.4. Форма аттестации и оценочные материалы 3.4.1. Промежуточная аттестация

Процедура оценки качества освоения слушателями настояшей образовательной программы предполагает текущий поэтапный контроль в рамках каждого дня очного обучения (спринта – по методологии SCRUM). Этот контроль осуществляется через разработку и презентацию коллективных образовательных продуктов (в том числе оценочного инструментария, системы образовательной деятельности, проектирование учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся и др.).

Дополнительные формы итоговой аттестации по данной программе не предусмотрены.

Критерии оценки.

Успешное выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным условием для итоговой аттестации и успешного завершения обучения по программе.

«Зачтено» - выставляется слушателю, показавшему при разработке и презентации коллективных авторских образовательных продуктов (в том числе оценочного инструментария, системы образовательной деятельности, проектирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и др.) всесторонние, систематизированные, глубокие знания и продемонстрировавшему умения применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«Не зачтено» - выставляется слушателю, который при разработке и презентации коллективных авторских образовательных продуктов (в том числе оценочного инструментария, системы образовательной деятельности, проектирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и др.) не продемонстрировал владение большей части основного содержания учебной Программы, допускал грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умел использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций. Ответы на вопросы преподавателя не отражали суть самого вопроса и требовали дополнения или уточнения.

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Аудитория, рассчитанная на 50-100 человек, с рабочими столами для 10 проектных групп.

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения.

Наличие не менее одного микрофона (для тьюторов и представителей проектных групп слушателей).

Пакет презентаций с использованием компьютера (по темам учебной программы).

Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя

(потребителя образовательной услуги)

Возможно использование личных телефонов, смартфонов, планшетов и ноутбуков. Рекомендуется иметь на занятиях доступ к ООП образовательной организации, рабочие программы по преподаваемым предметам.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Active Teaching Strategies and Learning Activities [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://samples.jbpub.com/9780763749453/49451_CH09_FINAL.pdf, свободный. – Заглавие с экрана.

- 2. Designing In-Class Activities: Examples of Active Learning Activities [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cidde.pitt.edu/wp-content/uploads/2014/04/Designing_In-Class_Activities-Handout-Examples_ Of_Active_Learning_Activities.pdf, свободный. Заглавие с экрана.
- 3. Northern Ireland Curriculum. Active Learning and Teaching Methods for Key Stage 3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ccea.org.uk/sites/default/files/docs/curriculum/area_of_learning/ks3_active_learning_teaching_methods.pdf, свободный. Заглавие с экрана.
- 4. Using Active Learning Instructional Strategies to Create Excitement and Enhance Learning [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cte.cornell.edu/documents/presentations/Eisen-Handout.pdf, свободный. Заглавие с экрана.
- 5. Акинин, П.В., Кластеризация инновационно-образовательного пространства [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/klasterizatsiya-innovatsionno-obrazovatelnogoprostranstva, свободный. Заглавие с экрана.
- 6. Беккер, И.Л., Журавчик, В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория [Текст] // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2009. С. 16.
- 7. Волков, А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. Российское образование 2020: модель образования для инновационной экономики. Материал для обсуждения [Электронный ресурс] // Вопросы образования. 2008. №1. С. 32-64. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-obrazovanie-2020-model-obrazovaniya-dlya-innovatsionnoy-ekonomiki-material-dlya-obsuzhdeniya, свободный. Заглавие с экрана.
- 8. Герт, В.А., Королева, С.В. Моделирование образовательного пространства образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2013. №2. С. 139-145. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-obrazovatelnogo-prostranstva-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya, свободный. Заглавие с экрана.
- 9. Женина, Л.В. Межпредметность, надпредметность, метапредметность как проявление интегративных процессов в образовании [Электронный ресурс] // Пермский педагогический журнал. 2011. №2. С. 10-13. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnost-nadpredmetnost-metapredmetnost-kak-proyavlenie-integrativnyh-protsessov-v-obrazovanii, свободный. Заглавие с экрана.
- 10. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст]: учеб. метод.пособие Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2010 59 с.
- 11. Каминский, Д.С. Что ждет рынок труда молодых специалистов? [Электронный ресурс] // Международная конференция «Ключевые компетенции XXI века: новые измерения грамотности современного человека». 2014. Режим доступа: http://piaac.ru/conf2014/present/kaminskiy.pdf, свободный. Заглавие с экрана.

- 12. Конанчук, Д.С. Как учить компетенциям будущего? [Электронный ресурс] // Международная конференция «Ключевые компетенции XXI века: новые измерения грамотности современного человека». 2014. Режим доступа: http://piaac.ru/conf2014/present/konanchuk.pdf, свободный. Заглавие с экрана.
- 13. Костылева, С.М. Оценка метапредметных достижений, обучающихся в основной школе [Электронный ресурс] // Пермский педагогический журнал. 2013. №4. С. 53-58. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-metapredmetnyh-dostizheniy-obuchayuschihsya-v-osnovnoy-shkole, свободный. Заглавие с экрана.
- 14. Кривых, С.В. Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах [Текст] // Мир науки, культуры, образования. 2011. N = 2.011.
- 15. Лазуткина, М.М. Смешанное обучение в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.menobr.ru/article/59913-qqe-16-m7-smeshannoe-obuchenie-v-shkole, свободный. Заглавие с экрана.
- 16. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции / под ред. С.В. Жолована, И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой [Текст]. Санкт-Петербург: АППО, 2016. 132 с. ISBN 978-5-7434-0718-7.
- 17. Лущикова К.С., Почерней И.Н. Метапредметность как условие восприятия целостной картины мира [Электронный ресурс] // Magister Dixit. 2013. №4. С. 373-376. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnost-kak-uslovie-vospriyatiya-tselostnoy-kartiny-mira, свободный. Заглавие с экрана.
- 18. Маричев И.В., Малиночка Э.Г. Сущность понятия «образовательное пространство» [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. 2008. №5. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-obrazovatelnoe-prostranstvo, свободный. Заглавие с экрана.
- 19. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ [Текст] / Авт.- сост. С.В. Галян. Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
- 20. Налетова, И.В. Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции [Электронный ресурс] // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. − 2007. − № 1. − С. 52-64. − Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-evropeyskogo-obrazovatelnogo-prostranstva-v-ramkah-evropeyskoy-kulturnoy-traditsii, свободный. − Заглавие с экрана.
- 21. Новиков, А.М. Структура образовательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. №4. С. 3-12. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-obrazovatelnoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya, свободный. Заглавие с экрана.
- 22. Перевернутый класс: технология обучения XXI века [Электронный ресурс]. 2016. Режим доступа: http://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka/, свободный. 3аглавие с экрана.

- 23. Подольский, А.И. Возможно ли создание универсальной модели ключевых компетенций? [Электронный ресурс] // Международная конференция «Ключевые компетенции XXI века: новые измерения грамотности современного человека». 2014. Режим доступа: http://piaac.ru/conf2014/present/podolskiy.pdf, свободный. Заглавие с экрана.
- 24. Проект и проектная деятельность (методические рекомендации) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf, свободный. Заглавие с экрана.
- 25. Ратикова, И.Н. Метапредметный подход в практике образования [Электронный ресурс] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. №1. С. 15-17. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnyy-podhod-v-praktike-obrazovaniya-1, свободный. Заглавие с экрана.
- 26. Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация» Москва, 1—3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина [Текст]. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 39 с. 2000 экз. ISBN 978-5-7598-0597-7.
- 27. Рощин, С.Ю. Компетенции взрослых и их положение на рынке труда [Электронный ресурс] // Международная конференция «Ключевые компетенции XXI века: новые измерения грамотности современного человека». 2014. Режим доступа: http://piaac.ru/conf2014/present/travkin.pdf, свободный. Заглавие с экрана.
- 28. Сазерленд, Д. Scrum. Революционный метод управления проектами [Текст]. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 272 с. ISBN 978-5-00100-424-0.
- 29. Стеганцев, А.В. Выбор как мета-компетентность и игропрактика как инструмент ее трансляции [Электронный ресурс] // Международная конференция «Ключевые компетенции XXI века: новые измерения грамотности современного человека». 2014. Режим доступа: http://piaac.ru/conf2014/present/stjogantcev.pdf, свободный. Заглавие с экрана.
- 30. Травин В. В., Магура М. И., Курбатова М. Б. Мотивационный менеджмент. Модуль III. [Текст]: учеб. -практ. пособие— Москва: Дело, 2005. 96 с. ISBN 5-7749-0360-5.
- 31. Трушевская, А.А. Развитие технологий коучинга в образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] // Проблемы современной экономики. 2013. № 1. C. 227-231. -Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tehnologiy-kouchinga-v-obrazovatelnom-prostranstve-vuza, свободный Заглавие с экрана.
- 32. Ушева, Т.Ф. Развитие метапредметных компетенций учащихся [Электронный ресурс] // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. -2011. -№3. -C.221-227. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metapredmetnyh-kompetentsiy-uchaschihsya, свободный. Заглавие с экрана.

- 33. Фишман, Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Учебная литература, 2007. 244 с. ISBN 9785950705427.
- 34. Чурюмов Б.С. Как меняется доминанта мотивации в зависимости от обстоятельств [Текст] // Управление персоналом. 2004. №1-2. С.86-90.
- 35. Юлдашев С. Ключевые компетенции XXI века [Электронный ресурс] // Международная конференция «Ключевые компетенции XXI века: новые измерения грамотности современного человека». 2014. Режим доступа: http://piaac.ru/conf2014/present/uldashev.pdf, свободный. Заглавие с экрана.