МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)

YTBEP	КДАЮ:
Директор	р ГАПОУ АО
«Астраха	анский колледж арт-
ни ншеф	дустрии»
	Н.В. Бесчастнова
«» _	20
М. П.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: Основы безопасности жизнедеятельности

Срок обучения: 16 часов **Форма обучения**: очная

C			~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	
Сведения	· O	разра	аоотч	іиках:

Белянина	Любовь	Алексеевна,	кандидат	педагогических	наук,	директор
региональн	ного модел	ьного центра.				
Программа	naceMorne	ена на заселани	пл			

Программа рассмотрена на заседании
методического совета ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»
Протокол № от
Председатель методического совета
/И.В. Шишманова/

Используемые сокращения:

Минобрнауки – министерство образования и науки Российской Федерации;

Минюст – министерство юстиции Российской Федерации;

СПО – среднее профессиональное образование;

ДПП – дополнительная профессиональная программа;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛБТ – личность безопасного типа;

ЛПЗ – лабораторные и практические занятия;

ОУ – образовательное учреждение;

ЧС – чрезвычайная ситуация

ИА – итоговая аттестация

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности

ФЗ – Федеральный закон

1.Пояснительная записка

Человеческая жизнь и здоровье являются самой дорогой ценностью, и проблема их сохранения всегда была и остается актуальной задачей, в решении которой значительное место имеет подготовка людей по вопросам обеспечения безопасности в повседневной жизни.

В настоящее время достаточно большое внимание уделяется проблеме безопасного поведения в производственной деятельности, в бытовых и жизненных ситуациях. Чаще всего безопасность связывают с психофизиологическими характеристиками и устойчивыми личностными качествами, однако при этом недостаточно учитываются вопросы формирования безопасного стиля жизни.

Освоение программы позволит сформировать сознательное и ответственное отношение к личной и общественной безопасности, развить навыки безопасного образа жизни, помочь приобрести знания по сохранению жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях.

Несомненная роль дополнительной профессиональной программы (ДПП) повышения квалификации «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) заключается в обучении педагогических работников основным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, приемам оказания первой помощи, пострадавшим при химическом отравлении, при пожаре и дорожно-транспортном происшествии.

Прохождение программы будет способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, формированию антитеррористического поведения.

Не менее важным являются вопросы обеспечения личной безопасности, которые должен четко знать каждый человек. Владение основами и навыками личной безопасности позволит педагогам чувствовать себя более уверенно в любой ситуации, быть более независимым при решении различных жизненных ситуаций.

ДПП «Основы безопасности жизнедеятельности» регламентирует обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее – ЧС), обеспечения пожарной

безопасности и безопасности людей на водных объектах, охватывает теорию и практику их подготовки к выполнению функциональных обязанностей по организации защиты и подготовке обучающихся и персонала учебного заведения от опасностей в повседневной жизни и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Актуальность программы заключается в возможности сформировать у слушателей ценностно-ориентационные умения:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знать основные направления и методы по защите от опасностей природного, техногенного и социального характера;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательной организации;
- самостоятельно организовывать учебную деятельности, оценивать свое поведение, черты своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;
- отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказа Минобрнауки России от 27.10.2014 N1386 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N 34994);
- Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).

2.Общая характеристика программы

2.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области безопасной организации образовательного процесса и создания безопасной образовательно-производственной среды.

2.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения слушателями настоящей программы установлены на основе Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).

Обобщенные трудовые функции:

Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Код В

Трудовые функции, реализуемые после обучения:

Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Кол В/01.6

	Код В/01.6	
Профессиональные		
компетенции исходя из	Необходимые умения	Необходимые знания
трудовых действий		
ПК 1. Формировать в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) безопасную образовательно-производственную среду. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.	Применять формы и методы формирования ЛБТ в образовательном учреждении Обеспечивать безопасную образовательную среду в ОО, охрану здоровья обучающихся разного возраста. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарнобытовые условия выполнение правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской. Применять превентивные или предупредительные меры обеспечения безопасности участников образовательного процесса Оказывать первую помощь	Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них. Классификация информационных угроз. Профилактика вредного воздействия информационных факторов как педагогическая проблема. Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебнопроизводственной мастерской (иного места занятий): инструкции по охране труда, правила пожарной безопасности, электробезопасности, оказания первой помощи, а также средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты Основные направления, формы и методы формирования ЛБТ в образовательном учреждении Правила и условия безопасной

полученного	пострадавшим	образовательной организации.
повреждения		Основы охраны здоровья
		обучающихся разного возраста.
		Общие принципы оказания
		первой помощи и её приёмы
		применительно к характеру
		полученного пострадавшим
		повреждения

2.3. Форма обучения и форма реализации программы *(по выбору заказчика)*:

Обучение, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий осуществляется в очной или очно-заочной форме, а также (частично) может быть реализована в форме стажировки. При реализации программы рекомендуется использовать дистанционные образовательные технологии.

2.4. Методы обучения.

Методы повышения квалификации в очной или очно-заочной форме.

- Лекции. Материалы усваиваются пассивно, лекции дополняются другими методами. Рекомендуется использовать интерактивную лекцию.
- Тренинг. В процессе обучения тренер дает определенные инструкции и проверяет, насколько усвоены знания в течение определенного периода времени.
- Самостоятельное обучение. Метод требует самодисциплины и ответственности, сочетается с дистанционными технологиями обучения.
- Деловая игра. Групповое решение проблемы.
- Баскет. Метод основан на имитации ситуаций, встречающихся в процессе работы.
- Технология развития критического мышления.

Методы обучения на рабочем месте при повышении квалификации в форме стажировки.

- Инструктаж. Применяется в случае, когда нужно приобрести навыки на новом рабочем месте.
- Проектная группа. Составляется группа, которая коллективно работает над одним проектом. При этом совершенствуются навыки управления, решения проблем коллективно.
- Наставничество. Когда опыт целенаправленно передается, обучение сотрудника на личном примере. Более опытный сотрудник передает свои знания тому, кто менее опытен.
- Тьюторство вид наставничества. Ведется дискуссия, в процессе которой обучаемый демонстрирует полученные знания.

- Стротеллинг молодых сотрудников обучают правилам работы, используя историю организации.
- **Шэдуинг.** Наблюдение за процессом работы, которое позволяет выяснить, какие стороны в проф. подготовке сотрудника слабые и составить план повышения квалификации, чтобы их удалить.

2.5. Режим занятий

При очной форме обучения занятия могут проводиться 4 дня по 4 часа в день без отрыва от производства или 2 дня по 8 часов с отрывом от производства.

При очно-заочной форме обучения следует определить очную часть (вводное занятие и/или итоговое занятие продолжительностью до 4-х часов, вводное и итоговое занятия по 2 часа), остальное содержание программы осваивается слушателем самостоятельно с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Содержание программы 3.1.Учебно-тематический план

программы повышения квалификации «Основы безопасности жизнедеятельности»

Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение: мастера производственного обучения; преподаватели, реализующие программы среднего профессионального образования

Срок обучения: 16 часов.

Форма обучения и реализации программы: очная, очно-заочная.

No		Всего]	В том числе		
л/ п	Наименование разделов и тем	часов /зачетны х единиц/	ЛК	СМ, ПР, ТР и т.п.	СР	Форма контроля
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4		2	2	Собеседован ие
2.	Личность безопасного типа и её роль в обеспечении безопасности окружающих	2	2			
3.	Основные элементы безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения	4	2	2		Деловая игра
4.	Правила поведения и оказание помощи в чрезвычайных ситуациях	6	1	3	2	Эссе
	итого:	16	4	8	4	

ЛК – лекции; ПР – практика; ТР – тренинги; СР – самостоятельна работа; КР – контрольная работа; СБ – собеседование; ЗЧ – зачет.

3.2. Календарный (примерный) учебный график*

Учебные недели	Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч.	Разделы и темы
1 неделя	10	Темы 1 - 3
2 неделя	6	Темы 4 зачет

^{*} График может изменяться с учетом требований заказчика.

3.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Характерные системы «человек – среда обитания». Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.

Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них. Риск — виды и характеристики. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

Законодательные акты РФ, нормативные и руководящие документы РФ, Государственный образовательный стандарт и учебные программы, определяющие правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Самостоятельная работа при изучении темы 1

Номер	Наименование самостоятельной работы		
темы		(час.)	
	Составление краткого конспекта «Отражение проблем безопасности	2	
	жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской		
	Федерации».		
	Составление перечня законодательных актов и нормативно-технической		
	документации по действиям в чрезвычайных ситуациях.		

Тема 2. Личность безопасного типа и её роль в обеспечении безопасности семьи, коллектива, общества и каждого человека в отдельности

Личность безопасного типа (ЛБТ): понятие, социальная характеристика. Основные направления формирования ЛБТ в образовательном учреждении: духовное через систему ценностей, в русле национального характера, гуманистическую этику и воспитательных идей; психическое, профессиональное. Психология человека в чрезвычайных ситуациях. Психологические методы оценки и снижения риска в трудовой деятельности. Средства и методы повышения безопасности.

Тема 3. Основные элементы безопасности жизнедеятельности образовательной организации.

Правила и условия безопасной жизнедеятельности в условиях образовательной организации. Идентификация опасностей: распознание опасностей и их источников. Превентивные или предупредительные меры обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Основы охраны здоровья обучающихся разного возраста. Инструкции по охране труда. Обучение безопасности труда и виды инструктажа.

Перечень практических занятий темы 3

Номер	Наименование практического занятия	Объём
темы		(час.)
-	Разработка и проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем	2
	месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать	
	перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со	
	своей профессией). Построение «дерева причин опасностей».	
	Идентификация опасностей: распознание опасностей и их источников.	
	Выработка алгоритма превентивных или предупредительных действий	
	педагога по обеспечению безопасности детей и других участников	
	образовательного процесса.	

Тема 4. Правила поведения и оказание помощи в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные природного ситуации характера, техногенного антропогенного характера правила безопасного поведения. И характеристика возможных производственных аварий и катастроф, их причин и принципы оказания первой помощи и последствий. Общие применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения.

Экологическая и информационная безопасность. Понятие экологической безопасности. Понятие об экологической опасности. Информационная безопасность. Классификация информационных угроз. Профилактика вредного воздействия информационных факторов как педагогическая проблема.

Перечень практических занятий темы 4

Номер	Наименование практического занятия	Объём
темы		(час.)
1.	Составление кластера: «Чрезвычайные ситуации»	1
	Составление таблицы: «Классификация чрезвычайных ситуаций»	
	Разбор конкретных ситуаций, ролевая игра	
2.	Составление таблицы «Травмирующие и вредные факторы технических	1
	систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации»	
	(индивидуальные задания).	
	Тренинг по оказанию первой помощи пострадавшим. Общие правила	
	оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях, несчастных	
	случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения.	

	Обработка ран. Профилактика шока. Первая помощь при травмах опорно-	
	двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила	
	проведения базовой сердечно-легочной реанимации	
3.	Составление кластера: «Экологическая опасность», «Экологическая	1
	безопасность»	
	Составление таблицы: «Источники, виды и основные свойства опасных	
	биологических факторов»	
	Составление классификации информационных угроз	

Самостоятельная работа при изучении темы 4

Номер	Наименование самостоятельной работы	Объём
темы		(час.)
1.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при	1
	кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях.	
2.	Подготовка эссе: «Профилактика вредного воздействия информационных	1
	факторов как педагогическая проблема».	

3.4. Форма аттестации и оценочные материалы 3.4.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по написанному конспекту (тема 1), деловой игры (тема 3) и эссе (тема 4).

3.4.2. Итоговая аттестация

ИА проводится в форме зачёта, в ходе которого слушатель отвечает на 2 теоретических вопроса и выполняет практическое задание по оказанию первой помоши.

Вопросы и задания для зачета:

- 1. Даете определение понятий «опасный производственный фактор» и «вредный производственный фактор». Существует ли между ними четкая граница?
- 2. Как подразделяются опасные и вредные производственные факторы согласно нормативным документам?
- 3. Дайте характеристику понятиям «безопасность труда», «производственная санитария», «техника безопасности»?
- 4. Укажите физический смысл и количественную оценка риска. Приведите примеры.
- 5. Что такое приемлемый риск? Его величина. Приведите примеры.
- 6. Перечислите условия обеспечения безопасности производственной деятельности (на примере преподаваемых дисциплин).
- 7. Цель и методика построения «дерева причин опасностей» на вводных занятиях.
- 8. Охарактеризуйте принципы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.
- 9. В каких документах отражены правовые основы безопасности жизнедеятельности?

- 10. В каких документах излагаются правовые основы действия в чрезвычайных ситуациях?
- 11. Кто несет ответственность за безопасность труда в вашей организации? Какие инструктажи по безопасности труда проводят вами?
- 12. Что относится к психофизической функции человека при обеспечении безопасности труда?
- 13. Оценка интенсивности физического и умственного труда. К какому виду труда относится ваша работа?
- 14. Перечислите мероприятия, направленные на нормализацию условий труда.
- 15. Чем отличается профессиональная готовность от пригодности человека к конкретному виду деятельности?
- 16. Как выбирают параметры микроклимата в производственном помещении? Какие мероприятия используются для поддержания нормальных параметров микроклимата в рабочей зоне?
- 17. Какие разновидности имеет искусственное освещение? Охарактеризуйте источники искусственного освещения. Как нормируется производственное освещение?
- 18. Дайте определение понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук», «вибрация». Перечислите индивидуальные средства защиты от шума?
- 19. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека? Что такое электротравмы? Какие причины электротравматизма?
- 20. Перечислите основные способы и средства электрозащиты и охарактеризуйте их?
- 21. Что такое защитное заземление и как с помощью его осуществляется защита человека от поражения электрическим током? Что такое зануление и каков принцип обеспечения электробезопасности с его помощью?
- 22. Назовите индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током? Какими из них вам доводилось пользоваться?
- 23. Назовите типы химических огнетушителей. Назовите типы пожарных извещателей и принципы их работы.
- 24. Перечислите основные опасные и вредные производственные факторы, действующие на оператора компьютера. Каковы режимы труда и отдыха при работе с компьютером?
- 25. Каковы требования к освещению в помещениях вычислительных центров? Каковы параметры микроклимата в помещениях, где установлены компьютеры?
- 26. Практическое задание. Оказание первой помощи пострадавшим (по ситуации, предложенной преподавателем или по жребию).

Критерии оценки.

Процедура оценки качества освоения слушателями настоящей образовательной программы предполагает текущий поэтапный контроль в рамках

практических заданий. Этот контроль осуществляется через анализ выполнения практических заданий.

Успешное выполнение 70% заданий текущего контроля является обязательным условием для допуска к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация предполагает 2-х бальную систему оценки результатов:

«Зачтено» - ставится, если слушатель продемонстрировал знание теоретического и практического материала при ответе на теоретические вопросы и успешно выполнил практическое задание по оказанию первой помощи.

«Не зачтено» - ставится, если слушатель не смог ответить на теоретические вопросы и выполнить практическое задание по оказанию первой помощи или допустил серьезные ошибки при выполнении задания

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для организации обучения слушателей используется:

Аудитория, рассчитанная на 20-25 человек, с рабочими столами.

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения.

Пакет презентаций с использованием компьютера (по темам учебной программы).

Робот-тренажер для отработки навыков оказания первой помощи. Аптечка первой помощи.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература

Основная

- 1. Атаманчук, П.С. Интегрированный курс безопасности жизнедеятельности (теоретические основы) [Текст]: учеб. пособие Каменец-Подольский: Буйницкий О. А., 2009 200 с.
- 2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. 19-е изд., пер. и доп. / Э.А. Арустамов. Москва: Дашков и К, 2016. 448 с.

Дополнительная

- 1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. Москва: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. 682 с.
- 2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. охрана труда: учебник для бакалавров. 2-е изд., пер. и доп. / Г.И. Беляков. Люберцы: Юрайт, 2015. 572 с.
- 3. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности 4-е изд., пер. и доп. учебник для СПО / Я.Д. Вишняков. Люберцы: Юрайт, 2015. 543 с.
- 4. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. Москва: ИТК Дашков и К, 2016. 456 с.
- 5. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.-397 с.