

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЛИГА
АССОЦИАЦИЯ «ЭКСПЕРТНОЕ СООБЩЕСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ»
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК МЕДИАЦИИ В ЕВРАЗИИ»

**СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ.
ВОСПИТАНИЕ
КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ**

II Всероссийский научно-практический форум

Астрахань, 26–28 октября 2022 года

Материалы

Астрахань Издательство АГТУ
2022

© ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»



Под редакцией:

М. Г. Потаповой, А. И. Топоркова, А. В. Рожковой

Современное поколение. Воспитание как стратегический национальный приоритет : материалы II Всероссийского научно-практического форума, Астрахань, 26–28 октября 2022 года / Астраханский государственный технический университет. — Астрахань : Изд-во АГТУ, 2022. — CD-ROM. — Систем. требования: Microsoft Windows XP и выше. — Загл. с титул. экрана. — Текст. Изображение : электронные.

Сборник статей подготовлен на основе докладов II Всероссийского научно-практического форума «Современное поколение. Воспитание как стратегический национальный приоритет», проходившего в г. Астрахани 26–28 октября 2022 года, цели которого: создание коммуникативной среды с помощью ресурсов общественных, государственных структур и других институтов для совершенствования системы межведомственного взаимодействия и создания единого информационного и реабилитационного поля при работе специалистов различных ведомств с детьми и подростками и их семьями; консолидация профессионального сообщества специалистов социальной сферы, работающих с детьми и подростками и их семьями; создание информационной платформы для обмена инновационным опытом социализации молодежи в современном обществе.

Предназначено для специалистов, помогающих профессий, работающих по направлениям профилактики асоциальных, деструктивных проявления в молодежной среде, специалистов в сфере социальной реабилитации и интеграции молодежи в профессиональную деятельность, представителей организаций, занимающиеся вопросами психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде.

Материалы изданы в авторской редакции

Издательство АГТУ.

414056, Астрахань, ул. Татищева, стр. 16/1, тел. (8512)

614491; факс 614366;

E-mail: publish@astu.org.

<http://www.astu.org>

Минимальные системные требования: Windows XP, МБ
на HDD. Подписано к использованию
Тираж 100 экз.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

А. Г. Викторов¹, Д. Р. Муртазаева²

¹ Действительный член «Международного комитета по интеллектуальному сотрудничеству – Лиги интеллектуалов», почетный член педагогического сообщества «Знание», член Российского общества «Знание», советник Российской Академии Естествознания (РАЕ), преподаватель

Астраханский колледж арт-фэшн индустрии, Астрахань

² студент

Астраханский колледж арт-фэшн индустрии, Астрахань

В современном обществе, краеугольным камнем грамотного профессионального становления является ускорение процессов социализации студентов, на самых ранних этапах их учебной деятельности.

Таким образом, актуализация вопроса важности отклика студентов среднего профессионального образования, на важнейшие общественно – политические программы позволяет более четко проследить проблемы и противоречия, вызванные, в первую очередь, тем что молодое поколение, не в полной мере осознает важность социализации, на ранних этапах своего профессионального становления, а это, в свою очередь, ведет к формированию деструктивных тенденций и феномена эклектики [1].

При положительной динамике развития, с учетом использования ключевых алгоритмов социализации, как точки опоры для развития будущего специалиста, может быть получен формат ускоренной социализации, путем интегрирования студентов в общественно –политическую среду, с применением практикоориентированного подхода [3].

Это может быть достигнуто с учетом четкого понимания важности социализации на всех уровнях и формирования, своеобразного. диалога, по линии студент - преподаватель –общественно –политические организации.

К примеру, изучение деятельности международного общества Красного креста и Красного полумесяца, на уроках истории, его вклада в общественно –

политическое развитие не только страны (России) в целом, но и конкретных регионов (Астраханской области), при совокупности и приглашением в учебное заведение специалистов соответствующей организации может стать причиной для более глубокого переосмысления деятельности не только какой-либо из общественных организаций, на современном этапе ее развития, но и может позволить конкретизировать важность участия в общественно-политических движениях каждого студента, при устойчивом понимании актуализации проблематики деятельности, каждого из общественных движений [2].



Рис. 1 Представители международного общества Красного креста и Красного полумесяца посещают ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

Представленный на рисунке 1. фактографический материал позволяет подтвердить истинность данного тезиса, путем актуализации важности практического применения полученных знаний в бытовой практике. [5]

Что неуклонно повышает заинтересованность во всестороннем комплексном изучении субъект – субъектного взаимодействия по линии студент – преподаватель.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что преподаватель, может выступить и буфером обмена информации между студенческой средой и общественно-политическими организациями, и, в тоже время, выступить. как катализатор повышения заинтересованности студентов в обучении, а, следовательно, и в ускорении социализации, одним из факторов которой станет потребность в интеграции в общественно-политическое пространство, с целью получения новых знаний.

Представленный выше поход, не является универсальным, однако, он может минимизировать уровень отрешённости студентов и снизить воздействие деструктивных тенденций. [7]

Список литературы

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. № 3, 2019.
2. Викторов А. Г. Общественно-политическая жизнь советской провинции в 1965– 1985 гг. (на примере Астраханской области) — Казань: 2015. с. 152
3. Воробьева И.В. Профессиональная социализация будущих специалистов социальной работы: вопросы результативности //Социальная политика и социология. – № 4. – М.: Объединенная редакция РГСУ, 2006. – с. 64-73
4. Гард Г. Законы познания/ Г. Гарад. -М.: Академический проект, 2011. с. 122-123
5. Гиддингс Ф.Г. Основания социологии: Анализ явлений ассоциации и социальной организации / Ф.Г. Гиддингс. – М.: КРАСАНД, 2012. с. 621
6. Гиддингс Ф.Г. Теория социализации / Ф.Г. Гиддингс. – СПб.: Питер, 2000. с. 450
7. Дюркгейм Э., Метод социологии / Э. Дюркгейм. СПб.: Наука, 2006 с. 467
8. Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / Фундаментальные исследования. №3. 2007. с. 13
9. Климов Е. А. / Введение в психологию труда. М. : Изд-во Моск. ун-та.1998. с. 12
10. Килимова Л.В., Федосова И.А. Профессиональная социализация студентов ЮЗГУ в условиях модернизации системы высшего профессионального образования / Известия Юго-Западного Университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. №4. 2014. С. 114
11. Модель И. М., Модель Б. С. Социальное партнерство в России // Социс. № 9. 2000..с-43
12. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество./ П.А. Сорокин; общ. Ед. сост. И предисл. А.Ю. Согомонов: Пер. с англ.-М.: Политиздат, 1992 с. 152

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллаева А. С., Киселева А. М., Карамурзаев Н. К. КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК У СТУДЕНТОВ	3
Бакулева Е. В., Тарасова И. П. ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО СЕНСОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	10
Викторов А. Г., Муртазаева Д. Р. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ.....	15
Гуськова Г. В., Морозова А. А., Жаренко Л. К. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	18
Иноземцева И. В. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ШКОЛЕ.....	28
Кулинич Н. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ МУЖСКОГО БЕСПЛОДИЯ	31
Обедзинская И. В. МУЖСКОЕ БЕСПЛОДИЕ. ПСИХОСОМАТИКА. ВРЕМЕННЫЕ ТРУДНОСТИ ИЛИ ПРИГОВОР? ЖИЗНЬ ПАРЫ В ЭТОТ ПЕРИОД. ПУТИ ВЫХОДА, ПСИХОТЕРАПИЯ И САМОПОМОЩЬ.....	35

