

АНО «Научно-просветительский центр «Традиция»
Историко-культурное молодёжное научное общество «Самобытная Вятка»

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

Выпуск 24

Киров
2022

ББК 74+60+66+67
В74

Ответственный редактор:
Поляков А. Г., кандидат исторических наук,
АНО «Научно-просветительский центр «Традиция»

Рецензенты:
кафедра гуманитарных и социальных наук
Кировского государственного медицинского университета
Сахаров В. А., кандидат педагогических наук, доцент
Вятского государственного университета

В74 Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи.
Выпуск 24. / Отв. ред. А. Г. Поляков. – Киров, изд-во ООО «ВЕСИ», 2022.– 304 с.

ISBN 978-5-4338-0498-2

В книгу вошли научные, методические, исследовательские работы научных и педагогических кадров, аспирантов, студентов, членов молодёжных общественных организаций из различных регионов Российской Федерации, а также зарубежных авторов.

Основная цель сборника – интеграция межведомственных ресурсов в сфере создания условий для успешной социализации детей и молодежи.

Издание подготовлено в авторской редакции.

ISBN 978-5-4338-0498-2

© Коллектив авторов, 2022
© АНО «Научно-просветительский центр «Традиция», 2022
© Историко-культурное молодёжное научное общество «Самобытная Вятка», 2022

Д. Р. Муртазаева,

С. Н. Федченко,

студентки (научный руководитель – А. Г. Викторов, Honoris causa, действительный член «Международного комитета по интеллектуальному сотрудничеству – Лиги интеллектуалов», член Российского общества «Знание», советник Российской Академии Естествознания (РАЕ), преподаватель), ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии», г. Астрахань

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 1965 -1985 ГГ., С ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Общественно-политическая жизнь – сторона политического бытия, охватывающая различные сферы интересов не только классов или социальных групп, наций, но и отдельных личностей. [3]

Формы общественно-политической жизни – понятие охватывающее совокупность форм и видов проявления и реализации общественно-политической жизни.

Формы социальной и политической работы в исследуемый период были: рабочие собрания, беседы, доклады, лекции, воздействие через печать, кино, радио, телевидение и деятельность культурных и образовательных учреждений.

Стоит отметить, что в рубриках материалов периодической печати - “на ленинской трудовой вахте”, “Моя пятилетка”, “В соревнующихся хозяйствах”, агитаторы и пропагандисты стремились оперативно освещать ход сельскохозяйственных работ публиковать информацию, систематически помещать сводки с комментариями, сельскохозяйственные обзоры.

“Уборочная молния” - самый оперативный метод массово-политической и общественно-политической, а также социально-политической работы на полях. Они публиковались в период уборки овощей и риса.

В руководстве массово-политической и общественно-политической, а также социально-политической работы, культурного, культурно-бытового обслуживания активное участие принимали культработники клубов, домов культуры и районные кинофикации. [1]

Культбригадами на культстанахбригад в период полевых работ было дано 64 концерта, продемонстрировано 192 кинофильма и прочитано 84 лекции на научно-популярную тематику и тематику массово-политической и общественно-политической, а также социально-политической работ.

КПД (коэффициент полезного действия) партийно-политической, массово-политической и общественно-политической, а также социально-политической райкома партии в ходе выполнения постановления бюро обкома КПСС измерялся в производительных успехах и степени коммунистического воспитания трудящихся. Несомненно, что определенная система постановки массово-политической и общественно-политической, а так же социально-политической работы и культурного и культурно-бытового обслуживания тружеников сельского хозяйства помогло добиться того, что “героический” труд рабочего класса, колхозного крестьянства, позволил воплотить в жизнь социалистические обязательства в конкретный период времени, что измерялось в конкретных патриотических делах массово-политической и общественно-

политической, а так же социально-политической работе и культурном и культурно-бытовом обслуживании населения. [2]

Районная партийная организация руководствовалась в своих отчетах постановлением ОК КПСС “Об улучшении массово-политической и общественно-политической ,а так же социально-политической работы и культурного и культурно-бытового обслуживания населения”, и дельнейшая ее работа была связана с совершенствованием постановки партийно-политической и агитационно-политической, а так же агитационно-массовой, массово-политической и общественно-политической ,а так же социально-политической и культурного и культурно-бытового обслуживания населения, в направлении мобилизации трудящихся по выполнению социальных обязательств, взятых на себя в 1969-1972 году и корректировке выбранного курса на усиление коммунистического воспитания трудящихся в массово-политической и общественно-политической ,а так же социально-политической работе и культурно и культурно-бытовом обслуживании населения. [4]

Выполняя постановления бюро обкома КПСС от 15 сентября 1970 года “О мерах по улучшению массово-политической и общественно-политической ,а так же социально-политической и культурного и культурно-бытового обслуживания населения области на участках сельскохозяйственного производства” в Енотаевском районе по состоянию на 1 февраля 1971 года началась активная массово-политическая общественно-политическая и социально-политическая работа по улучшению культурного и культурно-бытового обслуживания населения. [7]

Енотаевский райком КПСС после получения вышеуказанного постановления ознакомил с содержанием его членов бюро и всех заинтересованных лиц.

В след за этим были разработаны мероприятия и 13 ноября утверждены на бюро райкома КПСС. Кроме того, в ноябре 1970 года на заседании отдела пропаганды и агитации райкома партии был рассмотрен и утвержден осенне-зимний график обслуживания животноводств, представленных отделом культуры, дирекции киносети и комбинатом бытового обслуживания района.

В соответствии с графиком автоклубов и автолавок района обслуживание животноводств района, зимующих на местных землях, проводилось по плану. [5]

Однако проверка на месте показала, что эффективность обслуживания не высока и требует доработок. Поэтому РК КПСС, посоветовавшись с отдельными парткомами колхозов и совхозов, решил дополнительно, один раз в месяц на весь период зимовки выпускать автопоезда по всем животноводческим точкам.

Такие автопоезда были организованы и обслуживали животноводства района с 11 по 16 января 1970-1971 годы. В каждый автопоезд входили: автоклуб, автолавка, автомашина КБО и автомашина медицинских работников. В автопоезде находился лектор-руководитель поезда массово-политической и общественно-политической, а также социально-политической работе и культурному и культурно-бытовому обслуживанию населения, парикмахер, фотограф, медицинский работник, библиотекарь, штатные работники автоклубов и автолавок. В самое северное направление была отправлена Никольская агитбригада, состоящая из 10-14 человек. Выезды были организованы одновременно в четыре направления с 8 часов утра с 11 по 16 января 1970-1971 гг. В результате за одну неделю было охвачено 82 МФТ и чабанских точек, которые обслужили свыше 300 человек. Ими было прочитано 32 лекции, проведено 105 бесед, показано 29 кинофильмов, сформировано и заменено 39 передвижных библиотек и дано 6 концертов в рамках массово-политической и общественно-политической, а также

социально-политической и культурного и культурно-бытового обслуживания населения. [3]

Выполняя постановление бюро Астраханского обкома КПСС в отделе пропаганды и агитации Икряненского РК КПСС были разработаны мероприятия “По улучшению массово-политической и общественно-политической, а также социально-политической работы и культурного и культурно-бытового обслуживания населения”, в рамках этих мероприятий прошло заседание бюро РК КПСС 23 октября 1970 г. [9]

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, о многогранности деятельности коммунистической партии Астраханской области в 1965-1985 гг., необходимо отметить, что, руководствуясь решениями съездов КПСС, она укрепляла свои ряды, существенно влияя на общественно-политические, массово-политические, социально-политические и массовые процессы в изучаемом регионе. Несмотря на снижение интереса жителей к политике коммунистической партии, она продолжала влиять на все возможные отрасли жизни советского общества, путем тесного сотрудничества с общественными организациями. Обком КПСС оперативно реагировал на различные проявления высокомерия, злоупотребления работников партийного и советского актива, а также на жалобы рядовых граждан, однако, основной упор делался на исполнения решений коммунистической партии и органов местного управления.

Изучение деятельности ВЛКСМ показало, что в рассматриваемый период Астраханская областная комсомольская организация являлась самой крупной общественно-политической, массово-политической, социально-политической, социальной и массовой организацией молодежи, выполняя роль помощника и резерва областной коммунистической партийной организации. Правда, ЦК ВЛКСМ неоднократно рекомендовал Астраханскому обкому ВЛКСМ улучшить работу по формированию положительного общественно-политического, массово-политического, социально-политического, социального и массового климата в регионе, наладить более тесное сотрудничество с первичными комсомольскими и общественными организациями, продолжить борьбу с канцелярско-бюрократическими методами управления и изживать их, внедрить новые формы воспитания молодежи на революционных и боевых традициях старших поколений.

Но в ряде вопросов работа общественно-политических и комсомольских организаций носила формальный характер. Разрыв между центром и регионами нанес мощный урон комсомольскому движению. Произошло разделение политических векторов обкома ВЛКСМ, что в свою очередь ослабило связи между комсомольскими и общественными организациями, нарушилась связь между активистами города и села.

Литература

1. Башмачников В.Ф., Югай А.М. Совершенствование коллективных форм организации и управлении труда. — М., 1986.
2. Белозор Р.Я. Кадры — ключевое звено перестройки. — Минск, 1988.
3. Викторов А. Г. Общественно-политическая жизнь советской провинции в 1965– 1985 гг. (на примере Астраханской области) — Казань: 2015. — 152 с.
4. ГААО Ф 2868 Оп. 1 Д 78 Л 4
5. ГААО Ф 2185 Оп. 1 Д 122 Л 3
6. ГААО Ф. 3878 Оп.1 Д 221 Л 19
7. Знамя коммунизма № 2 (05.01.1965)
8. Знамя коммунизма № 3 (07.01.1965)
9. Знамя коммунизма № 39 (01.04.1965)

СОДЕРЖАНИЕ

Лутовинов В. И. ПЕРВООСНОВА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ПАТРИОТИЗМА – ВЫСОКАЯ ДУХОВНОСТЬ	3
Храмцова Ф. И. Гулякевич А. В. СФЕРА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАК ОБЪЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	8
Храмцова Ф. И. Балобешко А. В. ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	15
Сухорукова С. М. Погорелый А. М. КОСМО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ И ПЕРЕХОД К ЦИВИЛИЗАЦИИ КОСМОПРИРОДНОГО ЕДИНСТВА	21
Морозюк Ю. В. Кузнецова Е. С. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ МАТЕРИ	24
Санькова С. М. Савина О. Г. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМ РАННИХ ЭТАПОВ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	28
Кузнецова М. А. ДИАЛЕКТИКА «Я» И «ДРУГОГО» В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ	34
Демидов А. В. О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОЕКТА «СЕЛО БУНЫРЕВО – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА», ПРОВОДИМОГО В АЛЕКСИНСКОМ РАЙОНЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	38
Шамшин Р. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КЛАССОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ	42

Беликов В. В.	46
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	
Наполов О. Б.	55
Лебедева И. О. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РФ	
Сегень В. И.	57
ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ, СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЕДИНСТВА БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
Кравцов А. П.	59
ОЛИМПИЙЦЫ СРЕДИ НАС	
Живора Е. В.	63
НЕГАТИВНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗАУЧИВАНИИ И ЗАПОМИНАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	
Сидунова О. А.	66
ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	
Анохина Н. Е.	69
Заборская О. Н.	
Кашина О. В.	
Мельник Н. И.	
Рычихина С. А.	
Чевыкалова Е. В.	
ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ В ШКОЛЕ	
Белозеров А. П.	77
РОЛЬ МИРОВЫХ СУДЕЙ В ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ	
Муртазаева Д. Р.	82
Федченко С. Н. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 1965 -1985 ГГ., С ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	

Арзуманян Н. С.	85
Арсентьева Н. А. ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНО- МЕН СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Курочкина А. С.	88
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ В УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Посаженикова М. И.	91
ПОНЯТИЕ И ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АЛИМЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Зайцева П. А.	94
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕМОРИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ В РОССИИ	
Арсентьева Н. А.	99
Арзуманян Н. С. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИ	
Милизгинова М. Ю.	103
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК	
Колесникова А. А.	105
РОЛЬ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	
Гузаирова Р. Р.	107
Иванова И. Ю. Зайнутдинова Р. И. ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	
Иванова К. Д.	109
ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Сивцев-Андреев А. Е.	113
ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ПЕРВЫЙ ШАГ К СТАНОВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОМ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ	
Ефремова М. Д.	115
Щербатова Я. О. ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАМ ЕСТЕСТВЕННОНА УЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	

Иванова Е. П.	118
Татаева Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ПУТЕШЕСТВИЕ ВОКРУГ ГЛОБУСА»	
Швецова А. А.	121
СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ	
Шеянов И. Р.	124
ИТОГИ II-Й МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. НЕДОПУСТИМОСТЬ РЕАБИЛИТАЦИИ, ГЕРОИЗАЦИИ НАЦИЗМА И РАСПРОСТРАНЕНИЯ НЕОНАЦИЗМА	
Шиповалов И. К.	128
Сахно О. С. РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ	
Киселева Я. А.	131
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ – «БЛОКИ» ТЕОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ А.С. МАКАРЕНКО)	
Кузнецова Е. В.	134
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕСОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРОВ	
Щебетун И.С.	137
ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ	
Алиева А. В.	143
Александрова В. А.	
Богданова О. В.	
Гаврелюк О. В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ. МИР ТВОРЧЕСТВА КАЖДОМУ РЕБЁНКУ	
Бабушкина А. В.	146
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ТРУДОВЫХ И ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ - СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ В РФ	
Бессонова Е. В.	149
ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТОРСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Булатова Ю. В.	155
Терехов А. П.	

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ
СРЕДЫ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА У РАБОТНИКОВ
МЕХАНИЧЕСКОГО ЦЕХА

- Викторова Ю. Н.** 161
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ
ПРИВЫЧКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
- Волкова Е. М.** 164
РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА
- Воровщикова А. Б.** 167
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ,
КАК СРЕДСТВО ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ
- Воронина И. К.** 169
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ, АЛКОГО-
ЛИЗМА И ТАБАКОКУРЕНИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ
- Костина И. Г.** 172
АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ
(родительское собрание в первой младшей группе)
- Мустакова О. А.** 176
Муктоганова К. В.
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ШКОЛА
ГРАЖДАНСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
- Котовская А. В.** 179
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
В УСЛОВИЯХ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КЛАССА
- Гаврилюк М. Е.** 183
Березова Ю. С.
Гаврилюк К. М.
ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ
ТЕХНОЛОГИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- Крутая О. А.** 187
У ИСТОКОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
- Дементиевская Н. .В.** 190
Муртазина Г. Р.
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ СИММУЛЯЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕМЕНТАМИ CASE STUDY
- Михеева А. С.** 193

Путилина Е. М. ГРУППОВОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИГРЫ «В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ»	
Моисейкин В. Е. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	196
Лицкевич А. В. УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	200
Рожкова Н. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА	204
Лобастова О. В. ЛЕТНИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	208
Свяжина Т. А. КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕД- СТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	212
Драйлинг И. В. ЗДОРОВЫЙ ПЕДАГОГ-ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ	216
Петрова О. А. РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	218
Поздеева Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ КАРТОЧЕК НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НОО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	221
Саматова О. В. ФЕРМА БУДУЩЕГО – МОДЕРНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ФЕРМЕРСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	225
Самофалова Л. М. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «ПУТЬ К УСПЕХУ»	228
Попова К. В. Санникова Т. С. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	231

Попов В. С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО УРОКА ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	235
Пинчук Т. С. Колесова Г. Б. РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	239
Захаренко Н. П. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СОВЕРШЕНИЯ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ «ВЫБЕРИ СВОЕ ЗАВТРА»	243
Хусаинова Г. Ф. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	247
Сугоняко В. А. БЕСЕДЫ О ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ	249
Ложкина Е. В. Разуваева Ю. В. СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДО- РОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «УРОК В ШКОЛЕ СВЕТОФОРНЫХ НАУК (для 1-2 класса)	252
Терре О. С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНАЯ СИЛА СЕМЬИ» (ПРАКТИКА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧАЩИМИСЯ)	255
Человская Ю. Е. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ, КРУГЛЫЙ СТОЛ «ВЫХОД ЕСТЬ ВСЕГДА»	259
Человская Ю. Е. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ, КРУГЛЫЙ СТОЛ «КЛЮЧ»	262
Синяткина М. И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА	265
Зимарина О. В. Дулина Н. В. Толмачева Е. В. МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ» КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	270

Успенская И. Ю.	274
Пинчук Т. С. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА С ПРЕДМЕТАМИ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Синяткина М. И.	278
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА	
Шаврыгина С. А.	283
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДПО- СЫЛОК ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	
Сидунова О. А.	285
ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	
Янковская В. М.	288
Ахтырская Ю. В., Фролова Н. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ФОЛЬКЛОРА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ	

Научное издание
Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи
Выпуск 24

Ответственный редактор:
Поляков Алексей Геннадьевич

Издательство ООО «ВЕСИ», 610000, г. Киров, ул. Московская, 52
E-mail: ooovesy@yandex.ru
т. (8332) 222-086

Формат 60x84/16.

Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Усл. п. л. 19. Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ООО «Лобань»
610000, г. Киров, ул. Московская, 52.

X-2022