

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»**  
**(ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании  
педагогического совета  
ГАПОУ АО «Астраханский  
колледж арт-фэшн  
индустрии»  
Протокол  
от 30 августа 2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
И.о. директора  
ГАПОУ АО «Астраханский  
колледж арт-фэшн  
индустрии»

Ж.А. Горячева

«01» сентября 2022



**Программа подготовки специалистов среднего звена**  
**среднего профессионального образования**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности:**

**43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

**Направление подготовки 43.00.00 Сервис и туризм**

**Федеральный государственный образовательный стандарт среднего**  
**профессионального образования по специальности**  
**утвержден приказом Министерства образования и науки России**  
**от 09.12.2016 N 1558 (ред. от 17.12.2020)**  
**зарегистрирован в Минюсте РФ**  
**от 20.12.2016 N 44830**

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1558 (ред. от 17.12.2020), зарегистрированного в Минюсте РФ от 20.12.2016 N 44830.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1558 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 28 августа 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями от 18 ноября 2020 года).

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *парикмахер-модельер.*

Форма обучения: *очная.*

Объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – 5940 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе *на базе основного общего образования* - 3 года 10 месяцев.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		парикмахер-модельер
Предоставление современных парикмахерских услуг	Предоставление современных парикмахерских услуг	осваивается
Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента:	осваивается
Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	осваивается

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### **4.1. Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

*Предоставление современных парикмахерских услуг*

ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.

ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.

ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.

ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

*Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента*

ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.

ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.

ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением окрашений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.

*Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа*

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.

ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.

ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

#### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и	ЛР 3

предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Активно развивающий свои профессиональные знания и навыки	<b>ЛР 16</b>
Использующий материалы и ткани с минимальными затратами и с учетом этики и охраны окружающей среды	<b>ЛР 17</b>
Тактичный, соблюдающий конфиденциальность и дипломатию при встрече с клиентами	<b>ЛР 18</b>
Использующий творческий подход для решения проектных и производственных задач	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»</b>	
Выполняющий профессиональные навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	<b>ЛР 20</b>
Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 21</b>
Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации на региональном рынке труда	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (АО)</b>	
В разработке	

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план и календарный учебный график (Приложение 1)**

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Часы вариативной части учебного плана распределены по согласованию с работодателями между профессиональными модулями в целях усиления профессиональной составляющей программ, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

ОПОП состоит из следующих циклов: общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, профессионального;

и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной

деятельности с указанием их объема в часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную (итоговую) аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике.

## **5.2. Рабочая программа воспитания**

5.2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.2.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 2.

## **5.3. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

**6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Для реализации ОПОП СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства ГАПОУ АО «АКАФИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам, лабораторной и практической работы обучающихся. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ППССЗ СПО в колледже имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла и проведения лабораторных занятий;
- лаборатории и учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;



- компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка;  
безопасности жизнедеятельности;  
рисунка и живописи.

#### **Лаборатории:**

информатики и информационных технологий;  
технологий парикмахерских услуг;  
моделирования и художественного оформления прически.

#### **Мастерские:**

салон-парикмахерская.

#### **Спортивный комплекс.**

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет  
Актовый зал.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность к сетям Интернет обеспечена для каждого обучающегося.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### 6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория  
«Технологий парикмахерских услуг»  
Основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климазон
4	Раковина для мытья рук

5	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
6	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
7	Стул для мастера
8	Рабочее место парикмахера с зеркалом
9	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
10	Тележка парикмахерская на колесах
11	Весы парикмахерские
12	Штатив напольный для демонстрации работ

Лаборатория  
«Моделирования и художественного оформления прически»  
Основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
5	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
6	Стул для мастера
7	Рабочее место парикмахера с зеркалом
8	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
9	Тележка парикмахерская на колесах
10	Весы парикмахерские
11	Штатив напольный для манекена

6.1.2.2. Оснащение мастерских  
Мастерская: «Салон – парикмахерская»  
Основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
5	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
6	Стул для мастера
7	Рабочее место парикмахера с зеркалом
8	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
9	Тележка парикмахерская на колесах
10	Весы парикмахерские
11	Штатив для манекена

Технические средства обучения:

- компьютер;
- офисное программное обеспечение;
- мультимедийный комплекс.

#### 6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских и лабораториях Колледжа. Для реализации учебной практики применяется оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов Ворлдскиллз и указанные в инфраструктурных листах конкурсной документации Ворлдскиллз по компетенции WSR «Парикмахерское искусство».

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 % обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели профессионального учебного цикла должны иметь базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента

Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

#### **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

#### **Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы**

1. Горячева Жанна Александровна - заместитель директора по учебно-производственной и воспитательной работе ГАПОУ АО «АКАФИ»
2. Абрамова Ольга Валерьевна – старший методист ГАПОУ АО «АКАФИ»
3. Дядюнова Татьяна Александровна - старший методист по воспитательной работе ГАПОУ АО «АКАФИ»

## **Приложение 1**

К ОПОП по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».



<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Активно развивающий свои профессиональные знания и навыки	<b>ЛР 16</b>
Использующий материалы и ткани с минимальными затратами и с учетом этики и охраны окружающей среды	<b>ЛР 17</b>
Тактичный, соблюдающий конфиденциальность и дипломатию при встрече с клиентами	<b>ЛР 18</b>
Использующий творческий подход для решения проектных и производственных задач	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»</b>	
Выполняющий профессиональные навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	<b>ЛР 20</b>
Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 21</b>
Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации на региональном рынке труда	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (АО)</b>	
В разработке	

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере

образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УПВР, старшего методиста по ВР, социального педагога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**43.00.00 Сервис и туризм**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства  
на период 2022-2026 гг.

**Астрахань, 2022**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День знаний</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>2</b>	<b>День окончания Второй мировой войны</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>3</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>5</b>	<b>Разговоры о важном Мы – Россия. Возможности – будущее</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12, 14, 15
<b>Первая суббота сентября</b>	Родительские собрания для законных представителей (родителей) студентов нового набора	Родители студентов 1 курса	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>10</b>	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курса	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>12</b>	<b>Разговоры о важном Мы сами создаем свою Родину</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12, 14, 15
<b>19</b>	<b>Разговоры о важном Невозможное сегодня станет возможным завтра</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, преподаватели	ЛР 1-12

26	<b>Разговоры о важном</b> Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, преподаватели	ЛР 1-12
27	<b>Всемирный день туризма</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	<b>День пожилых людей</b> <b>Международный день музыки</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
3	<b>Разговоры о важном</b> Какие качества необходимы учителю?	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12, 14
5	<b>День Учителя</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
10	<b>Разговоры о важном</b> Отчество – от слова “отец”	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 6, 8, 12
17	<b>Разговоры о важном</b> Что мы музыкой зовём?	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
24	<b>Разговоры о важном</b> Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
25	<b>Международный день школьных библиотек.</b> Экскурсия в читальный зал библиотеки	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Библиотекарь	ЛР 1-12

<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>4</b>	<b>День народного единства</b>	Обучающиеся	Астраханский кремль	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>8</b>	<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД РФ</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>8</b>	<b>Разговоры о важном Мы едины, мы — одна страна!</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>14</b>	<b>Разговоры о важном Многообразие языков и культур народов России</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>21</b>	<b>Разговоры о важном Материнский подвиг</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>26</b>	<b>День матери</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>28</b>	<b>Разговоры о важном Государственные символы России: история и современность</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>30</b>	<b>День Государственного герба РФ</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийском тестировании.</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист	ЛР 1-12



				по ВР, кураторы	
3	<b>Международный день инвалидов. Уроки доброты</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
3	<b>День неизвестного солдата</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
5	<b>День добровольца в России</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
5	<b>Разговоры о важном</b> Жить – значит действовать	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
8	<b>Международный день художника</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
9	<b>День Героев Отечества</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватели	ЛР 1-12
12	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	Обучающиеся	Онлайн	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
12	<b>Разговоры о важном</b> Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, преподаватели, кураторы	ЛР 1-12
19	<b>Разговоры о важном</b> Повзростеть- это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, преподаватели, кураторы	ЛР 1-12

25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, преподаватели, кураторы	ЛР 1-12
26	Разговоры о важном Светлый праздник Рождества	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, преподаватели, кураторы	ЛР 1-12
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	Новый год	Обучающиеся	Онлайн	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
9	Разговоры о важном Полет мечты	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, преподаватели, кураторы	ЛР 1-12
16	Разговоры о важном Кибербезопасность: основы	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, преподаватели, кураторы	ЛР 1-12
23	Разговоры о важном Ты выжил, город на Неве...	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, преподаватели, кураторы	ЛР 1-12
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
27	День снятия блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватели	ЛР 1-12
30	Разговоры о важном С чего начинается театр?	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, преподаватели, кураторы	ЛР 1-12

<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>2</b>	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватели	ЛР 1-12
<b>6</b>	<b>Ценность научного познания</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватели	ЛР 1-12
<b>8</b>	<b>Разговоры о важном</b> День русской науки	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватели	ЛР 1-12
<b>13</b>	<b>Разговоры о важном</b> Россия в мире	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватели	ЛР 1-12
<b>15</b>	<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватели	ЛР 1-12
<b>20</b>	<b>Разговоры о важном</b> Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватели	ЛР 1-12
<b>21</b>	<b>Международный день родного языка</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватели	ЛР 1-12

23	День защитников Отечества	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватель физической культуры	ЛР 1-12
27	Разговоры о важном Нет ничего невозможного	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватели	ЛР 1-12
<b>МАРТ</b>					
3	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
6	Разговоры о важном Букет от коллег	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
8	Международный женский день	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
13	Разговоры о важном Гимн России	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
18	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
20	Разговоры о важном Крым на карте России	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12

27	<b>Разговоры о важном</b> Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
27	<b>Всемирный день театра</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>АПРЕЛЬ</b>					
3	<b>Разговоры о важном</b> Истории великих людей, которые меня впечатлили	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
10	<b>Разговоры о важном</b> Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
12	<b>День космонавтики</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватель астрономии	ЛР 1-12
17	<b>Разговоры о важном</b> Экологично VS вредно	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
19	<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
22	<b>Всемирный день Земли</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12

24	<b>Разговоры о важном</b> Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
24	<b>Международный день солидарности молодежи</b> акция «Если бы молодёжь всей земли...»	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
26	<b>Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе «Выжженная земля»</b> видео лекторий	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
27	<b>День российского парламентаризма</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>МАЙ</b>					
1	<b>Праздник весны и труда</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
4	<b>Разговоры о важном</b> Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
9	<b>День Победы</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
15	<b>Разговоры о важном</b> О важности социально-общественной активности	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
19	<b>День детских общественных организаций России</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12

22	<b>Разговоры о важном</b> Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
24	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватель русского языка и литературы	ЛР 1-12
26	<b>День российского предпринимательства</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватели	ЛР 1-12
<b>ИЮНЬ</b>					
1	<b>Международный день защиты детей</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
5	<b>День эколога</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
6	<b>Пушкинский день России</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы, преподаватели	ЛР 1-12
12	<b>День России</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
22	<b>День памяти и скорби</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
27	<b>День молодежи</b>	Обучающиеся	ГАПОУ АО	Заместитель директора по	ЛР 1-

			«АКАФИ»	УПВР, старший методист по ВР, кураторы	12
<b>ИЮЛЬ</b>					
8	День семьи, любви и верности	Обучающиеся	Онлайн	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
30	День военно-морского флота	Обучающиеся	Онлайн	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
<b>АВГУСТ</b>					
12	День физкультурника	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Обучающиеся	Онлайн	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
27	День российского кино	Обучающиеся	ГАПОУ АО «АКАФИ»	Заместитель директора по УПВР, старший методист по ВР, кураторы	ЛР 1-12
Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации					
<b>В течение учебного года</b>	«Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a> ; «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> ; «Лидеры России» <a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a> ; «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru/">https://onf.ru/</a> ; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс», международный проект «Дизайн. Форма», всероссийский конкурс «Волжская палитра», «Гавриловские гуляния»				